

На основу члана 119. став 1. тачка 2 и на основу члана 61
Закона о основама система образовања и васпитања
(„Службени гласник Републике Србије“ бр. 88/2017, 27/2018 - др. Закон 10/2019,27/2018
– др.Закон и 6/2020)
и на основу члана 27. Закона о основном образовању и васпитању
(„Службени гласник Републике Србије“ бр. 55/2013, 101/2017,10/2019 и 27/2018 –
др.Закон и 129/2021)

Школски одбор на седници одржаној 14.9.2022. године доноси:

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕРИОД 2022/2023 – 2026/2027.

САДРЖАЈ

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	4
I ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	6
Општи принципи система образовања и васпитања	6
Циљеви образовања и васпитања	9
Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања	10
Општи исходи образовања и васпитања	11
Стандарди образовања и васпитања	12
II НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ОД I ДО VIII РАЗРЕДА	13
1. НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ПРВИ РАЗРЕД	13
2. НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД	14
3. НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД	15
4. НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	16
5. НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД	17
6. НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД	18
7. НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД	20
8. НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ОСМИ РАЗРЕД	21
9. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	22
III ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ	23
IV ПРОГРАМИ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ	24
V ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ	24
VI ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ	24
VII ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	26
VIII ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО - РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ	29
IX ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА	30
X ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	51
XI ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ	53
XII ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ	57
XIII ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ И ВАСПИТАЊА	59
XIV ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	62
XV ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	64
XVI ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ	65
XVII ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ	67
XVIII ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ	70
XIX ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ	71
XX НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНИ РАД	72
XXI ДРУГЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ КОЈЕ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД	72

(Закон о основном образовању и васпитању Члан 27.)

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма. Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси на основу наставног плана и програма у складу са Законом.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања. Школа објављује Школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Школски програм садржи:

1. циљеве школског програма;
2. план наставе и учења основног образовања и васпитања;
3. програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
4. изборне програме по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
5. програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање
6. програм допунске и додатне наставе;
7. програм културних активности школе;
8. програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;
9. програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;
10. програм ваннаставних активности ученика;
11. програм професионалне оријентације;
12. програм здравствене заштите;
13. програм социјалне заштите;
14. програм заштите животне средине;
15. програм сарадње са локалном самоуправом;
16. програм сарадње са породицом;
17. програм излета, екскурзија и наставе у природи;
18. програм рада школске библиотеке;
19. програм безбедности и здравља на раду
20. начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

- **Закон о основама система образовања и васпитања** („Службени гласник Републике Србије“ бр. 88/2017, 27/2018 - др. Закон 10/2019,27/2018 – др.Закон и 6/2020)
- **Закон о основном образовању и васпитању** („Службени гласник Републике Србије“ бр. 55/2013, 101/2017,10/2019 и 27/2018 – др.Закон)
- **Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању** („Службени гласник Републике Србије“ бр.34/ 2019, 59/2020 и 81/2020);
- Правилник о програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС“ бр. 10/2017)
- Правилник о измени и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања,(Службени гласник РС 2/2020)
- Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС“ бр. 16/2018)
- Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС“, 5/2019)
- Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС „11/2019);
- Правилник о плану наставе и учења за пети разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети разред основног образовања и васпитања,(„Службени гласник РС“, бр. 15/2018);
- Правилник о изменама и допуни Правилника о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања,(„Службени гласник РС“ 3/2018);
- Правилник о плану наставе и учења за шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за шести разред основног образовања и васпитања,(„Службени гласник РС“, бр. 15/2018);
- Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2019)
- Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2019)
- Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање: 46/2019-69, 104/2020-46;
- Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи: 30/2019-46;
- Правилник о вредновању квалитета рада установе: 10/2019-81;
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом: 80/2018-5;
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план,

његову примену и вредновање: 74/2018-58;

- Правилник о критеријумима и стандардима пружања додатне подршке у образовању деце, ученика и одраслих са сметњама у развоју и инвалидитетом у васпитној групи, односно другој школи и породици: 70/2018-30;
- Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада: 68/2018-26;
- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности: 65/2018-12;
- Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик: 78/2017-41;
- Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника: 22/2005-4, 51/2008-17, 88/201511, 105/2015-31, 48/2016-27;
- Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања: 22/2016-49;
- Правилник о ближим условима за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновање наставе на даљину у основној школи: 109/2020-9;
- Правилник о начину организовања наставе за ученике на дужем кућном и болничком лечењу: 66/2018-36;
- Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка: 77/2014-8;
- Правилник о условима и поступку напредовања ученика основне школе: 47/1994-1475;
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника и стручних сарадника и васпитача у основној школи ("Просветни гласник " бр.2/92,2/2002);
- Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво (Службени гласник Републике Србије 5/2011);
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи (Службени гласник Републике Србије, Просветни гласник 11/2012, 15/2013, 2/2016, 10/2016, 11/2016, 2/2017, 3/2017, 13/2018);
- Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника (Службени гласник РС 13/2012, 31/2012, 81/2017, 48/2018);
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи (Службени гласник Републике Србије, Просветни гласник 2/2000);
- Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника (Службени гласник РС 5/2012.);

ОПШТА АКТА ШКОЛЕ:

- **Статут школе**
- **Правилник о систематизацији радних места**
- **Извештаји о реализацији годишњег плана рада основног образовања и васпитања за школску 2011/2022.**
- **Резултати процеса самовредновања у периоду**
- **Школски развојни план за период 2018/2019 – 2021/2022. године**

I
ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
(ОПШТИ ПРИНЦИПИ, СТАНДАРДИ И ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И
ВАСПИТАЊА)

Образовање и васпитање остварује се уз поштовање општих принципа образовања и васпитања, остваривањем циљева и стандарда образовања и васпитања.

Општи принципи система образовања и васпитања
(ЗОСОВ Члан 7.)

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике и одрасле:

- 1) једнакост и доступност остваривања права на образовање и васпитање заснованом на социјалној правди и принципу једнаких шанси без дискриминације ;
- 2) усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике учења, наставе и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама детета и ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа
- 3) поштовање људских права и права сваког детета, ученика и одраслог и уважавање људског достојанства;образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негују отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету , посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог
- 4) висок квалитет образовања и васпитања за све; квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке, примена достигнућа научних дисциплина важних за процес образовања и васпитања и прилагођених узрасним и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог; једнаке могућности за образовање и васпитање на свим нивоима и врстама образовања и васпитања, у складу са потребама и интересовањима деце, ученика и одраслих, без препрека за промене, настављање и употпуњавање образовања и образовање током целог живота;
- 5) целоживотно учење, које укључује све облике учења и значи учествовање у различитим облицима образовних активности током живота, са циљем сталног унапређивања потребних личних, грађанских, друштвених и радних компетенција;
- 6) образовање и васпитање засновано на компетенцијама у складу са стратешким и функционалним оквиром за планирање и остваривање процеса образовања и васпитања, чиме се стварају услови и пружа подршка за развој свих компетенција;
- 7) професионалну етику и компетентност која подразумева високу стручност наставника, васпитача, стручних сарадника, директора и секретара, стални

професионални развој и висок ниво професионалне одговорности и етичности;

8) хоризонталну и вертикалну проходност којом се осигурава могућност да ученици и одрасли током образовања промене врсту образовања (хоризонтална проходност) и могућност даљег образовања и стицања вишег нивоа образовања (вертикална проходност);

9) демократичност кроз укљученост свих учесника у систему образовања и васпитања у стварању и спровођењу образовних политика, поштујући потребе и права уз обавезе и одговорности;

10) аутономија установе кроз планирање и остваривање одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања поштујући специфичности установе и локалне средине.

У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

1) сарадњи са породицом, укључивањем родитеља односно другог законског заступника, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, локалном заједницом и широм друштвеном средином;

2) подршци преласка детета, односно ученика у следећи ниво образовања и васпитања и остваривању континуитета у образовању и васпитању;

3) идентификацији, праћењу и подстицању ученика и одраслих са изузетним способностима (талентовани и даровити) уз обезбеђивање услова да, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и васпитања и установама;

4) могућности да деца, ученици и одрасли са сметњама у развоју, инвалидитетом и из осетљивих група, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања и васпитања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, деца, ученици и одрасли са здравственим проблемима остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;

5) смањењу стопе напуштања система образовања и васпитања, посебно лица из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, лица са сметњама у развоју и инвалидитетом и других лица са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног и интеркултуралног образовања и васпитања;

6) каријерном вођењу и саветовању запослених, ученика и одраслих усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;

7) остваривању права на образовање и укључивањем у систем образовања и васпитања на различитим узрастима и нивоима, без угрожавања других права детета и других људских права;

8) сарадњи са ученицима, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, као и остваривања одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања.

**Циљеви основног образовања и васпитања
(Закон о основном образовању и васпитању Члан 21.)**

Циљеви образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

***Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања
(Закон о основном образовању и васпитању члан 21а.)***

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену. Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака и неопходне свим ученицима за лично остварење и развој, укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања у Републици Србији су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

**Општи исходи образовања и васпитања
(Закон о основном образовању и васпитању Члан 22.)**

Након завршетка основног образовања и васпитања ученици ће:

- 1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;
- 2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
- 3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;
- 4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- 5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;
- 6) бити оспособљени за самостално учење;
- 7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;
- 8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;
- 9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;
- 10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању;
- 11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;
- 12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;
- 13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;
- 14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

**Стандарди образовања и васпитања
(ЗОСОВ Члан 10.)**

Стандарди образовања и васпитања представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

- 1) стандарди постигнућа ученика;
- 2) стандарди квалитета рада установе;
- 3) стандарди квалитета уџбеника;
- 4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;
- 5) стандарди компетенција директора.

II
НАСТАВНИ ПЛАНОВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
ОД I ДО VIII РАЗРЕДА

1. НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА
ЗА 1. РАЗРЕД

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Страни језик-енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	1	36
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно : А		20	720
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		
	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
	Матерњи језик/ говор са елементима националне културе ²	2	72
Укупно : Б		1-3	36-108
Укупно : А+Б		21-23	756-828

Облици образовно – васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	21-23	756-828
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	-	-
4.	Настава у природи	7-10 дана годишње	
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељенског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ³	1	36
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње	

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

² Ученик, припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

³ Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Страни језик-енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно : А		21	756
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		
	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
	Матерњи језик/ говор са елементима националне културе ²	2	72
Укупно : Б		1-3	36-108
Укупно : А+Б		21-23	756-828

Облици образовно – васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	21-23	756-828
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	-	-
4.	Настава у природи	7-10 дана годишње	
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељенског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁴	1	36
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње	

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

² Ученик, припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

³ Пројектна настава је обавезна за све ученике.

⁴ Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Страни језик-енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно : А		21	756
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		
	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
	Матерњи језик/ говор са елементима националне културе ²	2	72
Укупно : Б		1-3	36-108
Укупно : А+Б		21-24	756 - 864

Облици образовно – васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	21-24	756 - 864
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	1	36
4.	Настава у природи	7-10 дана годишње	
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		

1.	Час одељеног старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁴	1	36
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње	

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

² Ученик, припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

³ Пројектна настава је обавезна за све ученике.

⁴ Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Страни језик-енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
Укупно : А		20	720
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		
	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
	Матерњи језик/ говор са елементима националне културе ²	2	72
Укупно : Б		1-3	36-108
Укупно : А+Б		21-24	756 - 864

Облици образовно – васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	21-24	756 - 864
2.	Пројектна настава ³	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
5.	Настава у природи	7-10 дана годишње	

Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељенског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁴	1	36
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње	

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

² Ученик, припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

³ Пројектна настава је обавезна за све ученике.

⁴ Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		
		Нед.	Год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180
2.	Страни језик	2	72
3.	Ликовна култура	2	72
4.	Музичка култура	2	72
5.	Историја	1	36
6.	Географија	1	36
7.	Математика	4	144
8.	Биологија	2	72
9.	Техника и технологија	2	72
10.	Информатика и рачунарство	1	36
11.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54 ^{1а}
Укупно : А		24	918
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		
1.	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
2.	Други страни језик ²	2	72
3.	Матерњи језик/ говор са елементима националне културе ³	2	72
Укупно : Б		3-5	108-180
Укупно : А+Б		27-30	1026-1134

Облици образовно – васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми и активности

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	27-30	1026-1134
2.	Слободне наставне активности ⁴	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељенског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁵	1	36
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	

^{1a} Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

² Ученик бира страни језик на основу понуде школе у складу са кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса.

³ Ученик, припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

⁴ Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

⁵ Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне као и друге активности.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		
		Нед.	Год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144
2.	Страни језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Техника и технологија	2	72
11.	Информатика и рачунарство	1	36
12.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54 ^{1a}
Укупно : А		25	954
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		

1.	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
2.	Други страни језик ²	2	72
3.	Матерњи језик/ говор са елементима националне културе ³	2	72
Укупно : Б		3-5	108-180
Укупно : А+Б		28-30	1062- 1134

Облици образовно – васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми и активности

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	27-30	1026-1134
2.	Слободне наставне активности ⁴	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељенског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁵	1	36
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	

^{1a} Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

² Ученик бира страни језик на основу понуде школе у складу са кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса.

³ Ученик, припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

⁴ Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

⁵ Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне као и друге активности.

**ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И
ВАСПИТАЊА**

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		
		Нед.	Год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144
2.	Страни језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Хемија	2	72
11.	Техника и технологија	2	72
12.	Информатика и рачунарство	1	36
13.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
Укупно : А		28	1008
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		
1.	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
2.	Други страни језик ²	2	72
3.	Матерњи језик/ говор са елементима националне културе ³	2	72
Укупно : Б		3-5	108-180
Укупно : А+Б		31-33	1116-1188

Облици образовно – васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми и активности

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	31-33	1116-1188
2.	Слободне наставне активности ⁴	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељенског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁵	1	36
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

² Ученик бира страни језик на основу понуде школе у складу са кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса.

³ Ученик, припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

⁴ Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

⁵ Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне као и друге активности.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		
		Нед.	Год.
1.	Српски језик и књижевност	4	136
2.	Страни језик	2	68
3.	Ликовна култура	1	34
4.	Музичка култура	1	34
5.	Историја	2	68
6.	Географија	2	68
7.	Физика	2	68
8.	Математика	4	136
9.	Биологија	2	68
10.	Хемија	2	68
11.	Техника и технологија	2	68
12.	Информатика и рачунарство	1	34
13.	Физичко и здравствено васпитање	3	102
Укупно : А		28	952
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		
1.	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	34
2.	Други страни језик ²	2	68
3.	Матерњи језик/ говор са елементима националне културе ³	2	68
Укупно : Б		3-5	102-170
Укупно : А+Б		31-33	1054-1122

Облици образовно – васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми и активности

Редни Број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	31-33	1054-1122
2.	Слободне наставне активности ⁴	1	34
3.	Допунска настава	1	34
4.	Додатна настава	1	34
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељенског старешине	1	34
2.	Ваннаставне активности ⁵	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

² Ученик бира страни језик на основу понуде школе у складу са кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса.

³ Ученик, припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

⁴ Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

⁵ Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне као и друге активности.

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	1. - 8. РАЗРЕД	
		недељно	годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36 од 1-7. разр. 34 за 8. разр.
2.	Слободне активности (друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности)	1 - 2	36 - 72 од 1-7. разр. 34 – 68 за 8. разр.
3.	Екскурзије	до 2 дана годишње	

III
ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И
ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

У Прилогу Школског програма (због обимности, документ је у електронском облику) налази се:

- **наставни програми обавезних наставних предмета по разредима , са начинима и поступцима за њихово остваривање;**

РАЗРЕД	СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, број 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/20)
2. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 16/18, 3/19 и 5/21)
3. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20 и 6/20)
4. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 11/19, 6/20 и 7/21)
5. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
6. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
7. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20, 6/20, 8/20, 5/21 и 17/21)
8. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 11/19, 2/20, 6/20, 5/21 и 17/21)

IV
ПРОГРАМИ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И
ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

У Прилогу Школског програма(због обимности, документ је у електронском облику) налази се:

- **наставни програми изборних наставних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;**

V
ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И
ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

Програми активности по разредима са начинима и поступцима за њихово остваривање конкретизовани су и операционализовани годишњим планом рада школе.

VI
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 32.)

Настава је основа образовно-васпитног процеса у школи.

Поред редовне наставе, која може да се организује полудневно и целодневно, у школи се организује допунска, додатна и припремна настава.

За ученике којима је потребна помоћ у савладавању програма и учењу, школа организује **допунску наставу**.

За ученике од III до VIII разреда са посебним способностима, склоностима и интересовањима за поједине предмете, школа организује **додатну наставу**.

1. ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунски образовно-васпитни рад представља крајње индивидуализован начин пружања помоћи ученицима који заостају у раду и имају проблема у савлађивању одређених делова наставног програма. Да би допунски рад испунио свој задатак, неопходно је да наставник при укључивању појединаца врло добро познаје њихове специфичне проблеме, области и јединице које нису савладали, те да са сваким од њих проводи индивидуални рад оним темпом и онолико времена колико је сваком од њих потребно.

2. ДОДАТНА НАСТАВА

Овај вид школске активности служи развоју изузетних талената појединих ученика у специјалним областима знања. Њиме се обухватају само посебно способни појединци чије способности, знање, интересовање и мотивација не могу да се задовоље кроз рад слободних ученичких активности. Реализација програма додатног рада почиње идентификацијом ученика у процесу редовне наставе, кроз диференциран приступ ученицима.

Главна обележја додатног рада су максимално поштовање принципа индивидуалног рада и остваривање субјекатске позиције и активног односа ученика. Садржај програма, облици и обим рада одређују се договором наставника и ученика.

У додатни рад ученици се укључују добровољно, а о томе се претходно обавештавају ученички родитељи и Наставничко веће школе.

Додатним радом могу бити обухваћени ученици од четвртог до осмог разреда.

Додатна настава реализује се са по једним часом недељно.

VII
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 39.)

Културне активности школе остварују се на основу програма културних активности.

Културне активности обухватају: прославу дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе.

Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања ученика организују се у школи или у договору са јединицом локалне самоуправе и установама културе.

У сарадњи са друштвеном средином, школа прати све културне манифестације које се дешавају у граду (Змајеве дечје игре, Поздрав пролећу, Дани лудаје, Мамутофест, Трка за срећније детињство и сл.). Наши ученици учествују и у организацији и прослави верских празника, како у школи, тако и ван ње. Присутни смо и учествујемо у свим квизовима, такмичењима и радионицама. И у наредном периоду ученици ће узети активно учешће у складу са епидемиолошком ситуацијом.

ОБЛ ИК	НАЗИВ - ВРСТА АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ПРОСЛАВЕ, СВЕЧАНОСТИ И ПРИГОДНЕ АКЦИЈЕ	"Змајеве дечје игре"	Културни центар Кикинда у сарадњи са школом (ОВ млађих разреда, наставници српског језика и ликовне културе)
	„Мамут фест“	Народни музеј Кикинда, руководиоци Дечијег савеза, ОС
	- Програми добродошлице у Дечји савез за ученике првог разреда поводом Дечје недеље - Упознавање ученика са Конвенцијом о правима детета	руководиоци Дечјег савеза и ОВ 4. разреда, ОС
	Дани лудаје - учешће у програму Туристичког савеза општине	ликовна, литерарна секција, одељењске заједнице
	Обележавање Дана толеранције	Руководиоци Дечијег савеза и уметничких секција, ОС, педагог
	- Маскенбал - Прослава Нове године	ликовна, литерарна секција, одељењске заједнице
	Књижевне вечери – сусрети деце са писцима и песницима	школски библиотекари, руководиоци литерарних секција и ОС

	Културно-уметнички програми у хуманитарне сврхе	руководиоци културно-уметничких секција, Дечијег савеза и Ученичког парламента
	Дан просветних радника – ученици у улози наставника	одељењске старешине и предметни наставници
	ПРОСЛАВА ДАНА ШКОЛЕ – 11.5. Прослава школске славе (Свети Сава) - свечана светосавска приредба за ученике од 1. до 8. разреда;	Дечији савез, Ученички парламент, наставници ликовне културе и српског језика
	Поздрав пролећу	Културни центар Кикинда, ОЗ 1-4. разреда
	Свечани пријем „ђака првака“ у школу	ОЗ 4. разреда, Дечији савез, културно-уметничке секције
	Пријем „ђака првака“ у Подмладак Црвеног крста Кикинда	ОО „Црвеног крста“, ОС 1. разреда, повереници „Црвеног крста“
	Завршна школска приредба	руководиоци културно-уметничких секција,
ИЗЛОЖБЕ И КОНКУРСИ	Сталне изложбе ученичких радова у школи	ликовна секција, радно - техничке секције
	„Новембар месец сова у Кикинди“ – учешће ученика на конкурсима и изложби	Туристички савез Кикинде, руководиоци Дечијег савеза и Ученичког парламента, ликовних и литерарних секција
	Учешће на конкурсима из разних области стваралаштва за ученике основних школа	руководиоци одговарајућих секција слободних активности
ТАКМИЧЕЊА	Такмичења која се сваке наставне године организују из разних наставних области на нивоу школе, општине, региона, републике у организацији МПС	одговарајуће секције и руководиоци додатне наставе
	УЧЕШЋЕ НА ТАКМИЧЕЊИМА У ОРГАНИЗАЦИЈИ ДРУГИХ ИНСТИТУЦИЈА, УСТАНОВА, ОРГАНИЗАЦИЈА...	
	ЕСДЛ међународно информатичко такмичење	наставник информатике и рачунарства
	Квиз „Шта знаш о здрављу“	ОО Црвеног крста, наставници биологије, руководиоци подмлатка Црвеног крста
	„Ја имам таленат“	ОШ „Јован Поповић“

	„Кенгур без граница“	наставници математике
	„Мислиша“	наставници математике
	Крос РТС	наставници физичког васпитања
	„Лига будућих шампиона“ – такмичење у фудбалу за основце	наставници физичког васпитања
	Трка „За срећније детињство“	Руководиоци подмлатка Црвеног крста, одељењске заједнице и наставници физичког васпитања
	„Упознајмо где живимо“ – такмичење ученика основних и средњих школа у историјско-географском познавању нашег краја	Канцеларија за младе Кикинда
ПОСЕТЕ	Одлазак ученика на представе, концерте, изложбе	Одељењске старешине
	посета Сајму професионалне оријентације	школски педагог, ОС 8. разреда
	Посете средњим школама	школски педагог, ОС 8. разреда
	Посете ученика и учешће у организованим програмима и радионицама у локалној заједници и шире	Народни музеј Кикинда, Библиотека „Јован Поповић“ одељењске старешине
	Посета Основној музичкој школи „Слободан Малбашки“ – промотивни концерти	ОМШ „Слободан Малбашки“, одељењске старешине
	„Фестивал науке“ – посета ученика	наставници природно-научних предмета

VIII

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО - РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 40.)

Ради развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке деликвенције, школа у оквиру школског програма, реализује и програм школског спорта, којим су **обухваћени сви ученици.**

Школа је дужна да, у оквиру програма школског спорта, заједно са јединицом локалне самоуправе, организује **недељу школског спорта најмање једном у току полугодишта.**

Програм недеље школског спорта обухвата спортско-рекреативне активности свих ученика, као и културно уметничке манифестације на тему из области физичког и здравственог васпитања у складу са планом и програмом наставе и учења.

Циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умења. Недеља школског спорта обухвата такмичења свих ученика у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика. У оквиру недеље школског спорта планирано је да се одрже две спортске недеље. Једна у новембру и једна у априлу. Детаљан план Недеље школског спорта је саставни део ГПРШ.

Активности ће се реализовати у складу са епидемиолошким мерама.

IX

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

(Закон о основном образовању и васпитању члан 41.)

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања, као што су, нарочито, употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци и малолетничка делинквенција, саставни су део школског програма и остварују се у складу са Законом. Програми из става 1. овог члана остварују се кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно другим законским заступницима у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, у складу са утврђеним потребама.

У остваривање програма из става 1. овог члана укључују се и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе у области културе и спорта, вршњачки посредници, као и лица обучена за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања.

Објашњење појма дискриминације, насиља и вређања угледа и части

Под дискриминацијом, односно дискриминаторним понашањем подразумева се понашање којим се на непосредан или посредан, отворен или прикривен начин, неоправдано прави разлика или неједнако поступа, односно врши пропуштање чињења (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статусу мигранта, расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима, као и по другим основама утврђеним законом којим се прописује забрана дискриминације.

Извршилац дискриминације јесте лице – учесник у образовању, запослени, родитељ или треће лице, као и установа, њени органи и тела који својим чињењем или пропуштањем чињења врше дискриминацију у процесу образовања и васпитања или у вези са њим, у свим релацијама.

Насиље и злостављање јесте сваки облик једанпут учињеног, односно поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности учесника у образовању, запосленог и родитеља.

Насилно понашање није у сваком случају дискриминаторно, али свако дискриминаторно јесте насилно.

Вређање угледа, части или достојанства личности у установи јесте понашање лица или групе лица које може да има обележја психичког и социјалног насиља или злостављања. Када се узнемиравањем и понижавајућим поступањем повређује неко од личних својстава, понашање се квалификује као дискриминација.

АКТИВНОСТИ ПРЕВЕНЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ	НАЧИН ИМПЛЕМЕНТАЦИЈЕ	ВРЕМЕ
Сагледавање безбедносне ситуације у школи и формирање Тима за заштиту ученика	директор школе и Наставничко веће	Путем разговора и дискусије на НВ	Септембар и током школске године
Израда програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања	Тим за заштиту ученика	На основу сагледавања безбедносне ситуације и постављања приоритета рада	септембар
Редовно закључавање капије за време великог одмора (ученици у току наставе могу напустити школу само уз дозволу одељењског старешине, наставника)	помоћно особље	Редовно закључавање капије у току великог одмора	сваког радног дана
Редовно дежурство наставника према утврђеном дневном, недељном и просторном распореду	наставници по распореду дежурства	Редовно дежурство наставника	сваког радног дана
Редовно вођење књиге дежурства са белешкама о догађајима	наставници по распореду дежурства		сваког радног дана
Упознавање свих запослених са Правилима понашања и обавезама ученика, запослених и родитеља/старатеља ученика у школи	директор школе, секретар школе, НВ	Путем седница НВ	Септембар

Упознавање свих ученика са Правилима понашања и обавезама ученика, запослених и родитеља/ старатеља ученика у школи	одељењске старешине	На часовима ЧОС – а Путем школског сајта, вибер група	септембар,октобар
Упознавање свих родитеља са Правилима понашања и обавезама ученика, запослених и родитеља/старатеља ученика у школи	директор школе, одељењске старешине	На родитељским састанцима, Савету родитеља, путем школског сајта, вибер група	Прво тромесечје
Упознавање свих запослених са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и са Правилником о поступању установе у сличају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања	директор школе, Тим за заштиту ученика	Путем седница НВ	Септембар
Упознавање свих ученика са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и са Правилником о поступању установе у сличају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања	одељењске старешине	На часовима ЧОС – а Путем вубер група Путем школског сајта	септембар,октобар
Упознавање свих родитеља са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и са	директор школе, одељењске старешине	На родитељским састанцима, Савету родитеља Путем вубер група Путем школског сајта	Прво тромесечје

Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања			
Упознавање родитеља, ученика и запослених са националном платформом „Чувам те“	директор школе,педагог, одељењске старешине	На родитељским састанцима, Савету родитеља Путем вубер група Путем школског сајта	Током школске године
Израда правила понашања – кућног реда школе за сваку учионицу и ходник у време пандемије	ОС, ученици	На часовима ЧОС – а	септембар,октобар
Свакодневни васпитни рад са ученицима	одељењске старешине, наставници, педагог	Разговори, радионице	током школске године
Саветодавни разговори са ученицима који трпе, чине или сведоче дискриминаторно понашање	Одељењске старешине, педагог	Разговори	Током године
Обележавање „Дечје недеље“	наставнице разредне наставе и ученици	извештаји, чланци, пано, постери, школски сајт	Октобар
“Безбедно детињство”- едукативна предавања за ученике 5.разреда	Службеници ПУ Кикинда,	Предавања од стране ПУ Кикинда	Друго полугодиште
„Основи безбедности деце“ – едукативна предавања за ученике 1.,4.и 6.разреда	Службеници ПУ Кикинда	Предавања од стране ПУ Кикинда	Друго полугодиште
Упознавање ученика и родитеља са злоупотребама интернета и друштвених мрежа	Наставници информатике, педагог	Путем радионица и разговора,вибер група	Током године
Реализација посебно припремљеног ЧОС-а за одељења у којима су присутније конфликтне	Педагог Од.старешине	Разговори	По потреби

ситуације и учестали сукоби			
Пружање додатне подршке ученицима из осетљивих група, а посебно са сметњама у развоју, здравственим сметњама – Израда плана подршке у академским , односно неакадемским областима	Стио школе Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања	Израда плана подршке	Током године
Пружање додатне подршке родитељима ученика из осетљивих група, а посебно родитељима ученика са сметњама у развоју, здравственим сметњама	Стио школе Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања	У сарадњи са родитељима израда плана подршке	Током године
„Нај гест“	Педагог	У холу школе ученици истичу свој Нај гест (позитиван, хуман) убацивањем у кутију	1.полугодиште
Филм о трговини људима „Посматрачи“	Педагог, ОС	Гледање филма и дискусија након филма	Друго полугодиште
АКТИВНОСТИ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ	ВРЕМЕ	НАПОМЕНА
Запослени поступају у складу са Протоколом о поступању у установи у одговору на насиље,злостављање и занемаривање и дискриминаторно понашање	сви запослени	сваког радног дана	
Заустављање насиља и злостављања првог нивоа, смиривање учесника	сваки наставник који се затекне у ситуацији насиља, ОС, педагог	у ситуацијама када се насиље дешава	
Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања првог нивоа – прикупљање	одељењски старешина, предметни наставник, педагог	у ситуацијама када се насиље дешава или када је пријављено	

информација, утврђивање чињеница			
Обавештавање родитеља о насиљу првог нивоа и предузимање хитних акција по потреби (прва помоћ, лекарска помоћ)	одељењски старешина, предметни наставник, педагог	у ситуацијама када се насиље дешава или када је пријављено	
Појачан васпитни рад са појединцем или групом у ситуацији насиља првог нивоа (уз обавезно бележење насиља, праћење и процену делотворности предузетих мера и активности)	ОС у сарадњи са родитељима ученика	током године, по потреби	
Заустављање насиља и злостављања другог нивоа, смиривање учесника	сваки наставник који се нађе у ситуацији насиља, ОС, педагог	у ситуацијама када се насиље дешава	
Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања другог нивоа – прикупљање информација, утврђивање чињеница	одељењски старешина, предметни наставник, педагог	у ситуацијама када се насиље дешава или када је пријављено	
Обавештавање родитеља о насиљу другог нивоа и предузимање хитних акција по потреби (прва помоћ, лекарска помоћ,)	одељењски старешина, предметни наставник, педагог	у ситуацијама када се насиље дешава или када је пријављено	
Консултације у школи о ситуацијама насиља другог нивоа ради што објективније анализе чињеница и процене нивоа насиља и	дежурни наставник, ОС, педагог директор, други чланови Тима за заштиту, Ученички парламент	у ситуацијама када је насиље констатовано	

ризика, ради планирања координираних акција и мера			
Појачан васпитни рад са појединцем или групом у ситуацији насиља другог нивоа (уз обавезно бележење насиља, праћење и процену делотворности предузетих мера и активности)	ОС у сарадњи са педагог, директором, члановима Тима за заштиту, уз обавезно учешће родитеља ученика	током године, по потреби	
Покретање васпитно-дисциплинског поступка и изрицање мере у складу са Законом, у случају када појачани васпитни рад није делотворан	директор школе, ОС, педагог ,родитељи, секретар школе	током године, по потреби	
Заустављање насиља и злостављања трећег нивоа, смиривање учесника	сваки наставник који се затекне у ситуацији насиља, ОС, педагог	у ситуацијама када се насиље дешава	
Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања трећег нивоа – прикупљање информација, утврђивање чињеница	одељењски старешина, предметни наставник, педагог	у ситуацијама када се насиље дешава или када је пријављено	
Обавештавање родитеља о насиљу трећег нивоа (сем ако то није у најбољем интересу ученика) и предузимање хитних акција по потреби (прва помоћ, лекарска помоћ, обавештавање полиције, обавештавање ЦЗСР...)	одељењски старешина, предметни наставник, педагог	у ситуацијама када се насиље дешава или када је пријављено	

Сачињавање Оперативног плана заштите за конкретну ситуацију насиља трећег нивоа за све учеснике (који трпе, који чине и сведоке)	Тим за заштиту заједно са родитељем ученика, надлежним органима и службама	у ситуацијама када је насиље констатовано	
Интензиван васпитни рад у ситуацији насиља трећег нивоа (или понављаног учесталог насиља 1. И 2. Нивоа) и обавезно покретање васпитно- дисциплинског поступка и изрицање мере у складу са Законом	Директор, Тим за заштиту ученика, секретар школе у сарадњи са надлежним органима и институцијама (ЦЗСР, МУП, здравствене службе...) уз обавезно учешће родитеља ученика	током године, по потреби	
Подношење пријаве надлежним органима и службама и обавештавање надлежне Школске управе МП о случају насиља трећег нивоа у року од 24 сата од откривања. Овоме претходи разговор са родитељима ученика, сем ако то угрожава најбољи интерес ученика	директор школе	током године, по потреби	
Подношење пријаве директору школе у случају повреде права ученика или непримереног понашања запослених према ученику	родитељ/ старатељ ученика или ученик	у року од 15 дана од наступања случаја	
Разматрање поднете пријаве, доношење одлуке и предузимање одговарајућих мера	директор школе	у року од 15 дана од пријема пријаве	
Праћење ефеката	Директор, чланови	у периоду за који је	

предузетих мера и активности из Оперативних планова заштите 2. И 3. Нивоа, тј. Праћење понашања свих учесника (који су трпели, који су чинили и сведока), праћење укључености родитеља и других надлежних органа и служби у реализацију планираних мера	Тима за заштиту ученика, одељењске старешине	предвиђено извођење одређених мера и активности из Оперативних планова заштите	
Вођење документације о случајевима насиља 2. И 3. Нивоа и дискриминаторног понашања	Тим за заштиту ученика	Током године	
Анализа стања у школи у вези са безбедношћу и заштитом	директор, Тим за заштиту	квартално, на крају 1. полугодишта, на крају шк. године	
Редовно ажурирање и преглед снимака видео надзора	Директор	недељно	

ОБЛИЦИ НАСИЉА ПО НИВОИМА	ФИЗИЧКО НАСИЉЕ	ЕМОЦИОНАЛНО / ПСИХИЧКО/СОЦИЈАЛНО	СЕКСУАЛНО НАСИЉЕ	НАСИЉЕ ЗЛОУПОТРЕБОМ ИНФОРМАЦИОНИХ ТЕХНОЛОГИЈА
<p><u>1.НИВО</u> -ОС води евиденцију о овом нивоу -ОС предузима мере појачаног васпитног рада у сарадњи са родитељима <u>НЕМА</u> <u>МЕРЕ</u></p>	<p>ударање чврга, гурање, штипање, гребане, гађање, чупање, уједање, саплитање, шутирање, прљање, уништавање ствари.</p>	<p>Омаловажавање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима, псовање, етикетирање, имитирање, „прозивање”. Добацавање, подсмевање, искључивање из групе или заједничких активности, фаворизовање на основу различитости, ширење гласина.</p>	<p>Неумесно, са сексуалном поруком: добацавање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетирање, сексуално недвосмислена гестикулација.</p>	<p>Узнемиравајуће позивање, слање узнемиравајућих порука СМС-ом, ММС-ом.</p>
<p><u>2.НИВО</u> -Тим за заштиту води евиденцију о овом нивоу -ОС предузима мере појачаног рада у сарадњи са Тимом и директором <u>ЛАКША</u> <u>ПОВРЕДА</u> <u>АКО</u> <u>ПОЈАЧАН</u> <u>РАД НЕМА</u> <u>ЕФЕКТА</u></p>	<p>шамарање, ударање, гажење, цепање одела, „шутке”, затварање, плување, отимање и уништавање имовине, измицање столице, чупање за уши и косу. +понављање са првог нивоа</p>	<p>уцењивање, претње, неправедно кажњавање, забрана комуницирања, искључивање, манипулисање. Сплеткарење, ускраћивање пажње од стране групе (игнорисање), неукључивање, неприхватање, манипулисање, искоришћавање. +понављање понашања са првог нивоа</p>	<p>сексуално додиривање, показивање порнографског материјала, показивање интимних делова тела, свлачење. +понављање понашања са првог нивоа</p>	<p>оглашање, снимање и слање видео записа, злоупотреба блогова, форума и четовања, снимање камером појединаца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика. +понављање понашања са првог нивоа</p>

<p><u>3.НИВО</u> -Тим за заштиту води евиденцију о овом нивоу -директор предузима активности у сарадњи са Тимом уз обавезно учешће родитеља и других служби – полиција, амбуланта ... Обавезна пријава Школској управи <u>ТЕЖА ПОВРЕДА</u></p>	<p>туча, давлeње, бацање, проузроковање опекотина и других повреда, ускраћивање хране и сна, излагање ниским температурама, напад оружјем.</p>	<p>Застрашивање, уцењивање уз озбиљну претњу, изнуђивање новца или ствари, ограничавање кретања, навођење на коришћење наркотичких средстава и психоактивних супстанци, укључивање у деструктивне групе и органи ,претње, изолација, малтретирање групе према појединцу или групи, организовање затворених група (кланова) које има за последицу повређивање других.</p>	<p>Завођење од стране одраслих, подвођење, злоупотреба положаја, навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин, силовање, инцест.</p>	<p>Снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, дечија порнографија.</p>
---	--	--	---	--

Интервенција за сва три нивоа:

- 1) Проверавање добијене информације (посредне информације о насиљу)
- 2) Зауостављање насиља и смиривање учесника (непосредан увид)
- 3) Обавештавање и позивање родитеља
- 4) Прикупљање релевантних информација и консултације око процене нивоа
- 5) Укључивање Тима – предузимање мера и активности –сачињавање плана заштите за конкретну ситуацију нивоа 2 и 3
- 6) Праћење ефеката

У зависности од тежине, облика и смера насиља укључити:

- уколико је починилац треће одрасло лице –ПОЛИЦИЈУ, ЦЕНТАР ЗА СОЦИЈАЛНИ РАД, РОДИТЕЉЕ
- уколико је насиље између одраслих директор предузима мере
- уколико је починилац наставник над учеником директор предузима прописане мере
- уколико је починилац родитељ над наставником обавестити полицију
- уколико је починилац ученик над наставником – обавестити и укључити родитеље, изрећи дисциплинску меру, по потреби полицију и Центар за социјални рад

Матрица за процену нивоа дискриминације и кораци интервенције

	3. узраст учесника у образовању	4. интензитет, трајање и учесталост дискриминаторног понашања	3) облик и начин дискриминаторног понашања – узнемиравање и понижавајуће поступање	4) последица дискриминаторног понашања
1.НИВО	Исти/сличан узраст	Једном учињено	појединац	
2.НИВО	Старији према млађем	Понављано	Група или понављање	Могућност угрожавања психичког или физичког здравља
3.НИВО	Група старијих ка млађем	Дуго траје	Непријатељско окружење Искључивање	Укључивање спољашње заштите
<p>Интервенција за сва три нивоа:</p> <p>1) Проверавање добијене информације 2) Заустављање дискриминаторног понашања и смиривање учесника 3) Обавештавање и позивање родитеља (уколико родитељ није доступан, установа одмах обавештава центар за социјални рад) 4) Прикупљање релевантних информација и консултације око процене нивоа 5) Предузимање мера и активности –сачињавање плана заштите за конкретну ситуацију За сваки процењени ниво дискриминације директор установе подноси пријаву надлежним органима, организацијама и службама и обавештава Министарство – надлежну школску управу, у року од 24 сата од догађаја. Пре пријаве обавља се разговор са родитељима, осим ако тим за заштиту, полиција или центар за социјални рад процене да тиме може да буде угрожен најбољи интерес детета и ученика. 6) Праћење ефеката</p>				
<p>Интервенција у случају дискриминаторног понашања <u>запосленог</u>:</p> <p>1) Заустављање дискриминаторног понашања 2) Смиривање ситуације 3) Обавештавање и позивање родитеља 4) Подношење пријаве директору установе 5) Консултације тима за заштиту- сачињавање плана заштите за конкретну ситуацију 6) Обавештавање Министарства – надлежне школске управе 7) Праћење ефеката</p>				
<p>У случају када дискриминаторно понашање испољава лице која није запослено у установи, кораци су исти, уз обавезу установе да поднесе притужбу Поверенику.</p> <p>Уколико се сумња у дискриминаторно поступање директора, та сумња се пријављује Министарству.</p>				

Дигитално насиље-план

На основу СТРУЧНОГ УПУТСТВО ЗА ПОДРШКУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ УСТАНОВАМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА И УЧЕНИЦА ОД ДИГИТАЛНОГ НАСИЉА од 04.04.2016. дефинисана је процедура за имплементацију активности садржаних у Приручнику „Дигитално насиље: превенција и реаговање“ и подразумева следеће кораке/активности:

Образовно-васпитна установа у обавези је да:

- изврши анализу стања безбедности у установи и у складу са тим, припреми Програм заштите деце и ученика од насиља у коме ће у оквиру превентивних активности планирати реализацију радионица са ученицима, родитељима и наставницима
- предвиди мере интервенције које ће обухватити јасне процедуре које се користе у случајевима дигиталног насиља, као и да подели улоге и одговорности
- да о свему наведеном благовремено и транспарентно информише све актере школског живота
- извештај о реализованим активностима, са приложеним примерима добре праксе шаље координатору за превенцију насиља надлежне школске управе до краја текуће школске године

На основу наведеног Тим доноси следећи **Програм заштите ученика од дигиталног насиља**:

АКТИВНОСТИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИГИТАЛНОГ НАСИЉА	ЗАДУЖЕНЕ ОСОБЕ	ЦИЉНА ГРУПА	НАПОМЕНА/ ВРЕМЕ
Састанак Тима у циљу анализе приручника и разраде корака имплементације активности превенције дигиталног насиља	Тим Педагог директор	Чланови Тима	септембар
Прилагођавање радионица датих у приручнику узрасту и специфичностима наших ученика и родитеља	Педагог тим	ОС ученици	октобар
Представљање Приручника и обука НВ-а за имплементацију активности које је школа дефинисала по Приручнику	Педагог Тим	НВ-е	октобар
Стављање кутије у хол школе у коју ће ученици и родитељи моћи да убацују записе о својим искуствима у вези са насиљем на интернету	Педагог	Ученици Родитељи	Друго полугодиште
Анкетирање ученика од четвртог до осмог разреда о изложености и чињењу	ОС	Ученици од 4.	децембар

дигиталног насиља		до 8.разреда	
Анализа резултата анкетања	ОС	Ученици од 4. до 8.разреда	децембар
Реализација најмање две радионице за ученике од четвртог до осмог разреда (прилагођене радионице дате у Приручнику)	ОС педагог	Ученици од 4. до 8.разреда	Јануар фебруар
Реализација четири радионице за родитеље ученика сваког разреда (родитељи ученика од петог до осмог разреда)	педагог	родитељи ученика од петог до осмог разреда	Фебруар Март
Цртање симбола за ризике на интернету и изложна најуспешнијих радова	Наставник ликовне културе	Ученици од 4. до 8.разреда	фебруар
Објављивање радова на фејсбук профилу и сајту школе	директор	Сви ученици и родитељи	фебруар
Учешће у пројекту Ами радија – Вршњачко насиље (Дигитално насиље) Објављивање едукативних емисија о превенцији дигиталног насиља на фејсбук профилу и сајту школе	директор	Сви ученици и родитељи	континуирано
Израда паноа о облицима, ризицима и мерама предострожности у вези са дигиталним насиљем	УП	Родитељи и ученици	Током године

Предложене радионице:

- Вредности, правила, реституција
- Друштвене мреже – могућности и ризици
- Мере заштите на друштвеним мрежама
- Трагови које остављамо на интернету
- Реаговање у случају дигиталног насиља

Глобални план интервенције у случајевима дигиталног насиља:

ОБЛИЦИ НАСИЉА ПО НИВОИМА	НАСИЉЕ ЗЛОУПОТРЕБОМ ИНФОРМАЦИОНИХ ТЕХНОЛОГИЈА
<p align="center"><u>1.НИВО</u></p> <p>-ОС води евиденцију о овом нивоу -ОС предузима мере појачаног васпитног рада у сарадњи са родитељима <u>НЕМА ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ</u></p>	<p>узнемиравајуће позивање, слање узнемиравајућих порука СМС-ом, ММС-ом.</p>
<p align="center"><u>2.НИВО</u></p> <p>-Тим за заштиту води евиденцију о овом нивоу -ОС предузима мере појачаног рада у сарадњи са Тимом и директором и педагогом уз учешће родитеља <u>ЛАКША ПОВРЕДА АКО ПОЈАЧАН РАД НЕМА ЕФЕКТА</u></p>	<p>оглашање, снимање и слање видео записа, злоупотреба блогова, форума и четовања, снимање камером појединаца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика. +понављање понашања са првог нивоа</p>
<p align="center"><u>3.НИВО</u></p> <p>-Тим за заштиту води евиденцију о овом нивоу -директор предузима активности у сарадњи са Тимом уз обавезно учешће родитеља и других служби – полиција, амбуланта, Центар за социјални рад ... <u>ТЕЖА ПОВРЕДА</u></p>	<p>снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, дечија порнографија.</p>

Програм *Основи безбедности деце*

Министарство унутрашњих послова и Министарство просвете ,науке и технолошког развоја подписали су Протокол о сарадњи на програму ***Основи безбедности деце***, чији је циљ стицање нових и унапређивање већ постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика првог, четвртог и шестог разреда основне школе.

Програм ће се реализовати у укупном трајању од осам месеци кроз један час одељењског старешине на месечном нивоу за ученике првог, четвртог и шестог разреда.

На часовима одељењског старешине обрађиваће се следеће теме:

- 1 „Шта ради полиција „ и „Заједно против насиља“ – за ученике 1. разреда
2. „Безбедност деце у саобраћају“ – за ученике 1. разреда
3. Заштита од опасних материја и природних непогода“ – за ученике 1. разреда

Полицијски службеници опште надлежности реализоваће наставу из тема:

„Полиција у служби грађана“ за ученике 4. и 6. разреда

„Насиље као негативна друштвена појава“ за ученике 4. разреда

Полицијски службеници криминалистичке полиције реализоваће наставу из тема:

„Насиље као негативна друштвена појава“ за ученике 6.разреда

„Превенција и заштита деце од злоупотребе опојних дрога и алкохола за ученике 4. и 6. разреда

„Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа“ за 4. и 6 разред

„Превенција и заштита деце од трговине људима“ за ученике 4. и 6. Разреда

Полицијски службеници саобраћајне полиције реализоваће наставу из теме

„Безбедно учешће деце у саобраћају“

Припадници ватрогасно-спасилачких јединица реализоваће наставу из тема:

„Заштита од пожара“ за ученике 4. и 6. Разреда

„Заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода“ за ученике 4. и 6.разреда

Програм Основи безбедности деце реализоваће предавачи који поседују знања и вештине из области која се изучава и , а запослени су у Министарству унутрашњих послова.

Наведене активности реализоваће се у складу са епидемиолошком ситуацијом.

Национална платформа „Чувам те“

Национална платформа „Чувам те“ представља прву националну платформу за превенцију и заштиту од насиља у школама у Србији.

Под покровитељством Владе Републике Србије и Кабинета премијерке, Национална платформа „Чувам те“ омогућује синергију деловања ресора Министарства просвете, науке и технолошког развоја, Министарства за рад, запошљавање, борачка и социјална питања, Министарства унутрашњих послова, Министарства трговине, туризма и телекомуникација, Министарства за бригу о породици и демографију, Министарство здравља, синдикалних организација које представљају просветне раднике и организација цивилног друштва. Национална платформа има за циљ координицију и јачање интерсекторске сарадње свих надлежних институција у борби против насиља. Поред вршњачког насиља које је у фокусу ове платформе, она представља и алат који ће нам помоћи у борби против насиља према свим запосленима у установама образовања и васпитања широм Србије.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја је континуирано учествовало у процесу израде платформе и креирању садржаја платформе – информативног материјала, обука за ученике, родитеље, запослене у установама образовања и васпитања. На Националној платформи „Чувам те“ налазе се и сегменти које се односе на информисање и едукацију. У оквиру сегмента информисања могу се пронаћи информације о облицима насиља, препознавању и поступању у случајевима насиља, злостављања и занемаривања у складу са званичним процедурама надлежних ресора. На платформи ће се континуирано објављивати едукативни материјали из области превенције и заштите од насиља, које ће припремати сарадници надлежних министарстава. Едукативни садржаји су намењени свим родитељима, наставницима и ученицима, док ће ученици средњих школа самостално похађати обуке, ученици основношколског узраста ће обуке похађати самостално, али уз

претходну сагласност родитеља или старатеља, у складу са Законом о заштити података о личности.

Трећи део платформе који се односи на пријављивање насиља је у процесу израде, накнадно ћемо вас информисати о његовом објављивању и пуштању у рад.

У складу са претходно наведеном, неопходно је да Националну платформу „Чувам те“ и садржаје који чине њен део (информисање и едукацију) **користити као један од ресурса/алата приликом израде годишњих програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програма спречавања дискриминације.**

Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање прописане су мере и активности којима се у установи ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације.

Сви запослени у установама образовања и васпитања, родитељи и ученици ће бити континуирано информисани о раду и улози Националне платформе „Чувам те“ и позивани да запослени, родитељи и ученици се информишу и похађају обуке које су постављене на платформу, а да школе користе постављене едукативне материјале у раду са ученицима и родитељима.

Заједничким деловањем, посвећено и континуирано можемо радити на стварању безбедног и подстицајног окружења за раст и развој сваког појединца школске заједнице.

ПЛАН ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД ТРГОВИНЕ ЉУДИМА				
Месец		Програмски садржај	Носилац посла	Начин верификације
Током године	1.	Континуирано евидентирање у случају појаве насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања	Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Родитељи ученика, Педагошки колегијум	Записник Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања

	2.	<p>Препознавање фактора рањивости везаних за трговину људима, пружање подршке ученику и укључивање других институција у складу са процедурама прописаним Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање</p>	<p>Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Предметни наставници</p>	<p>Увидом у Записник Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања</p>
	3.	<p>У случају сумње или сазнања да је ученик укључен у било који облик трговине људима, школа реагује у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, обавештава и сарађује са надлежним службама.</p>	<p>Директор, Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Предметни наставници</p>	<p>Увидом у Записник Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања</p>
	4.	<p>Обезбеђивање континуиране подршке ученику након што је био изложен неком облику трговине људима</p>	<p>Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Родитељи ученика, Педагошки колегијум</p>	<p>Увидом у Записник Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Дневник рада психолога</p>

	5.	Сарадња са локалном заједницом, тј. свим релевантним службама	Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Родитељи ученика, Педагошки колегијум	Увидом у Записник Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања
	6.	Интензивирајући васпитни рад са ученицима (праћење понашања на часу, праћење вршњачких односа, праћење ваннаставних активности - разговор са родитељима и особљем).	Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Родитељи ученика, Педагошки колегијум	Дневник рада психолога

	7.	Укључивање родитеља у решавање проблема	Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Родитељи ученика, Педагошки колегијум	Увидом у Записник Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања
	8.	Саветодавни рад са родитељима	Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Родитељи ученика, Педагошки колегијум	Дневник рада психолога - евиденције везане за рад психолога са родитељима ученика

	9.	Помоћ наставницима у случају појаве насиља у одељењу	Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Родитељи ученика, Педагошки колегијум	Записник Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања
	10.	Појачан индивидуални васпитни рад са ученицима у случају појаве насиља	Психолог	Дневник рада психолога
	11.	Пружање помоћи ученицима у решавању индивидуалних проблема или проблема са другима - саветодавни рад са ученицима који имају проблема у понашању	Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Родитељи ученика, Педагошки колегијум	Евиденција психолога и Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања о раду са ученицима

	12.	Примена утврђених поступака и процедура у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у случају насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања у случају појаве насиља	Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, Психолог, Разредне старешине, Дежурни наставник, Родитељи ученика, Педагошки колегијум	Записник Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања
--	-----	---	--	--

X

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

(Закон о основном образовању и васпитању члан 42.)

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

Школа посебну пажњу посвећује формирању музичке и драмске групе ученика, школског листа, фолклора и спортских секција.

Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције.

У циљу подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде, развијања и неговања другарства и пријатељства школа ће реализовати ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта. Реализација ових активности везана је и за сарадњу са локалном средином и ангажовањем Школе у разним пројектима. Сви садржаји и активности које се реализују у току једне школске године нису унапред предвидиви, односно током године се реализују и неке активности и садржаји који нису дати у плановима. У разредној и предметној настави ученици се изјашњавају путем анкете о укључивању у неку од секција на почетку сваке школске године. Веома је значајно што се на овим активностима ради на развијању духа

другарства, толеранције на различитости, спремност пружања помоћи и подршке другима, духа тимског рада.

Ваннаставне активности посебно доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- ✓ подстичу стваралаштво
- ✓ буде и задовољавају интелектуалну радозналост
- ✓ пружају прилику и услове за заједничку игру, забаву, и разоноду, спортске активности и испуњавају део слободног времена корисним садржајима
- ✓ развијају самоиницијативу, негују спремност и способност за међусобно комуницирање
- ✓ оспособљавају ученике за правилно, садржајно организовање живота и рада, програмирање и планирање рада

Приликом планирања ваннаставних активности и њихове реализације требало би имати у виду следеће:

- ✓ да су ваннаставне активности интегрални део васпитно-образовног процеса;
- ✓ да ове активности имају велики утицај на социјализацију личности ученика, односно да оне доприносе васпитању ученика за колективни живот и рад, при чему развијају и све његове индивидуалне способности;
- ✓ да се организују на принципу добровољног укључивања и опредељивања када су у питању ученици али на принципу обавезности када је у питању школа;
- ✓ да се организује на принципима који дају већу самосталност ученицима у раду;
- ✓ да се организују на принципима који ученике ни временски ни садржајно не оптерећују;
- ✓ да се учење што више приближи и повеже са практичним радом.

Руководиоци ваннаставних активности су наставници разредне и предметне наставе. Ваннаставне активности одвијају се са једним до два часа недељно.

Школа прихвата сарадњу и омогућава реализацију секција у организацији других установа, културно-уметничких, спортских и осталих организација, друштава, клубова, удружења... за наше ученике у простору школе.

Детаљан преглед броја секција, група, руководилаца и часова слободних активности саставни су део Годишње плана рада школе.

XI

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 43.)

Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима, односно старатељима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информисање их о карактеру и условима рада појединих занимања.

Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно другим законским заступницима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су стручни сарадници и наставници.

Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разреда.

Општи задаци професионалне оријентације су:

- ✓ упознавање, праћење и подстицање развоја личних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и подстицање ученика да сами свесно доприносе свом професионалном развоју;
- ✓ упознавање ученика са светом рада и занимања, са системом средњег образовања и васпитања и оспособљавање ученика за самостално прикупљање података који се односе на свет рада и систем средњег образовања;
- ✓ формирање правилних ставова према раду;
- ✓ подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и свету рада;
- ✓ оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања;
- ✓ успостављање сарадње са ученичким родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја;
- ✓ успостављање сарадње са установама, институцијама и привредним субјектима који могу допринети успешнијем и потпунијем професионалном развоју ученика.

Ови задаци реализују се на часовима одељењског старешине и одељењске заједнице, у оквиру наставних предмета (тема и наставних јединица које пружају посебне могућности за то), на састанцима слободних активности ученика, при раду у ученичким организацијама, приликом излета, екскурзија, посета радним организацијама и установама и у слободном времену ученика. У раду са родитељима примењује се информисање на одељењским и разредним родитељским састанцима, групни и индивидуални разговори.

У реализацију задатака професионалне оријентације укључени су одељењске старешине, предметни наставници, руководиоци ваннаставних активности и ученичких организација, школски психолог и педагог, стручни сарадници средњих школа, психолог Националне службе за запошљавање, представници појединих занимања и представници предузећа општине.

Активности на остваривању програма ПО у нижим и вишим разредима одвијају се кроз реализацију редовне наставе и оне наставне садржаје на које се могу надовезати васпитне и образовне поруке ученицима које ће им олакшати увид у свет занимања. Осим тога, на часовима одељењског старешине реализоваће се теме прилагођене узрасту ученика, а које ће такође усмеравати пажњу ученика на овај важан сегмент у њиховом будућем животу.

Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима/старатељима у избору средње школе и занимања, тј. ради интензивнијих припрема за прелазак ученика у средњу школу, Школа формира **Тим за професионалну оријентацију**, у чијем саставу су стручни сарадници и одељењске старешине VIII разреда.

Дајемо табеларни преглед предложеног плана и програма рада на професионалној оријентацији

Активност	Узраст	Начин реализације активности	Планирано време реализације	Носиоци активности
Учешће на градској манифестацији – Дан јавних служби	1.-8. Разреда	Посета – реални сурети	Септембар	Одељењске старешине, ученици
„Ученици у улози наставника, педагога, послужитеља, домара“	7. и 8. Разред	Преузимање улога – упознавање ученика са предностима и недостацима позива	Дан школе – дан просветних радника	Ученици у сарадњи са наставницима, педагогом...
Израда ликовних, литерарних и техничких радова на тему „Кад порастем бићу...“	1.- 6. Разред	Ликовно, литерарно и техничко изражавање ученика	Током године	Ученици, ОС
Израда ликовних, литерарних и техничких радова на тему „Ја за 10 година“	7.-8. Разред	Ликовно, литерарно и техничко изражавање ученика	Током године	Ученици, ОС
Упознавање ученика са законском регулативом –	7.- 8. разред	Путем разговора	Прво полугодиште	Педагог

Правилником о упису ученика у средње школе				
Упознавање ученика са системом средњег образовања и њихово оспособљавање за прикупљање информација која се односе на свет рада	7./8. Разред	Информисање, разговор	Прво полугодиште	Педагог
Оснаживање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних одлука о избору занимања	7-8. разред	Разговор, усмеравање	Током школске године	ОС, педагог
Тестирање способности, особина личности и професионалних интересовања ученика	8. разред	Тестирање	Март – април	Педагог
Саветодавни разговор са ученицима	8. разред	Разговор	Април	Педагог
Упознавање родитеља са законском регулативом – Правилником о упису ученика у средње школе	Родитељи ученика 8. разреда	Путем родитељског састанка	Март – април	Ос, педагог
Упознавање родитеља са системом средњег образовања и њихово оспособљавање за прикупљање информација која се	Родитељи ученика 8. разреда	Путем родитељског састанка	Март – април	Ос, педагог

односе на свет рада				
Саветодавни разговор са родитељима ученика након спроведеног тестирања	Родитељи ученика 8. разреда	Разговор	Април	Педагог
Рад са ученицима 8. разреда са здравственим сметњама и њиховим родитељима	Родитељи ученика 8. разреда	Разговор, усмеравање	Друго полугодиште	ОС, педагог
Час „Моје занимање“ – гост родитељ	Родитељи ученика	Презентација занимања, разговор	Друго полугодиште	родитељ ,ОС, педагог
Припрема резултата тестирања ПО за потребе Окружне комисије за упис ученика са здравственим сметњама у средњу школу	8. разред	Тестирање, извештај	Друго полугодиште	ОС, педагог
Презентације средњих школа нашој школи	8. разред	Презентовање	Друго полугодиште	ОС, педагог
Посете средњим школама	8. разред	Посете	Друго полугодиште	Ос, педагог

Реализација планираних активности зависиће од епидемиолошке ситуације, као и превентивних мера и препорука Министарства.

ХП

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 44.)

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика у складу са законом.

Брига о здрављу ученика заузима једно од кључних места у раду Школе. Брига о здрављу прожима се у редовној настави многих предмета / Свет око нас, Природа и друштво, Биологија, Географија, Хемија, Физичко и здравствено васпитање /, у оквиру часова одељењског старешине, а представници неких институција локална средина веома су ангажовани при реализацији овог програма . Пре свих ту су здравствене установе, а посебно патронажна служба, Завод за јавно здравље, потом Црвени крст и МУП. Циљ програма је друштвена и лична брига о здрављу сваког детета. Један од најважнијих циљева у области здравствене заштите је и развијање, код сваког ученика појединачно, свести о значају очувања личног здравља и значаја његовог активног односа према томе, као и развијање правилног односа према исхрани, слободном времену, боравку у природи, редовним консултацијама у здравственим службама и избегавању ризичних ситуација и понашања, која могу штетно утицати на њих.

Здравствено васпитање је процес који се плански и континуирано одвија. Наставник разредне наставе реализује теме из области здравственог васпитања сходно узрасном и образовном нивоу ученика. Рад на реализацији програма здравственог васпитања одвија се у оквиру:

- редовне наставе, тј. интеграције здравствено-васпитних садржаја у програме других предмета;
- ваннаставних активности – ЧОС-ова, спортских и предметних секција, клубова здравља, акције за унапређење школског простора, акција посвећених здравој исхрани и свим осталим активностима планираним календаром здравља;
- едукативних предавања, трибина, радионица... у организацији и реализацији здравствених установа (лекари, поливалентна патронажна служба), Црвеног крста и других друштвених организација;
- ваншколских активности на уређивању зелених површина, сарадње са заједницом на организовању културних активности и других садржаја за креативно и рекреативно коришћење слободног времена.

За одређене теме неопходно је ангажовати здравствене раднике, лекаре и поливалентну патронажну службу, који се баве том проблематиком (болести зависности, злостављање и занемаривање деце, исхрана, орална хигијена), родитеље, друштвено-хуманитарне, спортске, рекреативне, културне и друге организације и удружења.

Разред	Садржај рада	Реализатор	Време
1. – 8.	♣Процена (породичног стања, услова живота) социјалне структуре ученичких родитеља, ради утврђивања права на бесплатну ужину.	Одељењске страешине	Септембар Октобар
1., 3., 5. И 7.	♣ систематски лекарски преглед ученика	одељ. Старешине, педијатар	Током године
1.7. и 8.	♣ вакцинација ученика	одељ. Старешине, педијатар	
1. – 8.	♣предавања за ученике и родитеље – предавање патронажне службе Дома здравља према избору тема: од личне хигијене преко здраве исхране,промена у пубертету до бављења спортом и заштите од алкохола и психоактивних супстанци	Патронажна служба, Педагог	По програму
1. – 4.	♣ превентивни рад зубне амбуланте	зубар, зубни асистент	Током године
1. – 8.	♣Зидне новине, истраживања, радионице	Педагог, ОС	Током године
1. – 8.	♣ Крос	одељ. Стар. И наст. Физичког и здр.васп.	Октобар и април
1. – 8.	♣ спортски дан	одељ. Стар. И наст. Физичког и здр.васп.	Септембар, фебруар
1.-8.	♣ Недеља Школског спорта	одељ. Стар. И наст. Физичког и здр.васп.	Новембар Април
1. - 8.	♣ Излет, часови у природи	Наст. разр. наставе, одељ. Стар.	Током године
1. - 8.	♣Организација ужине	Директор, сервирка, снабдевачи	Током године
1.-8.	♣Први ЧОС посветити превенцији од заразе од вируса Ковид 19	Одељењске старешине	Септембар
1.-8.	♣ припрема едукативних материјала – едукација о начинима и значају превенције Ковид 19 у школи	Завод за јавно здравље	Током године
1.-8.	♣ (укључивање волонтера ЦК - предавање и радионице на тему значаја превенције Ковид 19)	Црвени крст Кикинда	Током године

Реализација планираних активности зависиће од епидемиолошке ситуације, као и превентивних мера и препорука Министарства.

XIII ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ И ВАСПИТАЊА

(Закон о основном образовању и васпитању члан 45.)

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите.

Уколико је потребно школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања и других добротворних акција.

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити ученика. Центар за социјални рад, Црвени крст Кикинда су нам кључни партнери и Локална самоуправа - друштвене делатности.

АКТИВНОСТИ:

- Сарадња Центра за социјални рад и школе у пружању социјалне заштите ученика (допис, индивидуални одлазак)
- Пружање помоћи васпитно запуштеним ученицима, угроженим ученицима, ученицима са поремећајима у понашању и ученицима који живе у социјално патолошким породицама
- Утврђивање социоекономског статуса родитеља – сарадња са Црвеним крстом Кикинда, Центром за социјални рад, бесплатне ужине
- Посредовање у остваривању права на материјалну помоћ (уџбеници, екскурзије, настава у природи, излети...)
- Упућивање родитеља на начине остваривања права
- Упућивање родитеља на извршење родитељских обавеза
- Пружање помоћи ученицима чији су родитељи разведени или су у процесу развода
- Рад са родитељима на оснаживању за решавање проблема ученика који су последица поремећених породичних односа

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

Одељењски старешина, педагог, директор, родитељ, надлежна институција.

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ:

Одвија се прво у школи (одељењски старешина, педагог) евидентирањем социјалних проблема. Педагог, директор путем дописа обавештава надлежне институције и израђује се план заједничких активности.

ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА:

Опсервација и идентификација у школи се врши свакодневно, а након тога са надлежном институцијом прави се план и утврђује временска динамика.

НАЧИН ВРЕДНОВАЊА:

Начин вредновања састоји се од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу промена у понашању и уклањању социјално ризичних утицаја из околине ученика. Веома је важна сарадња и повратна информација надлежних институција.

У реализацији појединих делова програма социјалне заштите, могу се користити неке од доле наведених тема и активности.

ЕДУКАТИВНИ ПРОГРАМИ ЗА РАЗВОЈ, МИР И ТОЛЕРАНЦИЈУ

РАЗРД	САДРЖАЈ РАДА	РЕАЛИЗАТОРИ	ВРСТА АКТИВНОСТИ
V-VIII	Разумевање света као система у ком су сви људи, догађаји и места повезани	одељењске старешине, остали наставници	ЧОС, редовна настава
I-VIII	Развијање добрих међусобних односа	наставници	ЧОС, редовна настава
IV-VIII	Оспособљавање за рад у групама за постизање заједничких циљева	ОС, педагог	редовна настава, ваннаставне активности, екскурзије, радне акције, спортске активности, радионице
V-VIII	Стицање знања о својој култури, наслеђу и светским погледима, као и знања о културама других у циљу развијања позитивног става према културним разликама	ОС, педагог	ЧОС, екскурзије, спортске активности, радионице
V-VIII	Развијање способности откривања предрасуда, стереотипа	ОС, педагог, наставник грађанског васпитања	ЧОС, радионице, редовна настава
I-VIII	Разумевање да с правима долази и одговорност	ОС, педагог, наставник грађанског васпитања	ЧОС, радионице, редовна настава
I-VIII	Оспособљавање за реализацију идеја, као што су слобода, једнакост и поштовање различитости, како у разреду, тако и у свакодневном животу	ОС, педагог, наставник грађанског васпитања	ЧОС, радионице, редовна настава

I-VIII	Стицање знања о различитим типовима конфликта (насиље, потребе, извори), примери конфликта и разматрање „Промоција хуманих вредности“	ОС, педагог, наставник грађанског васпитања	ЧОС, радионице, редовна настава
--------	---	---	---------------------------------

ПРОГРАМ УПОЗНАВАЊА И ПРИМЕНЕ КОНВЕНЦИЈЕ УН О ПРАВИМА ДЕТЕТА

РАЗРЕД	САДРЖАЈ РАДА	РЕАЛИЗАТОРИ	ВРЕМЕ
I – IV	- упознавање и информисање ученика са Конвенцијом УН о правима детета и са Букваром дечјих права	наставници разредне наставе и педагог	током године
I	- цртање и бојење сликовног материјала (чланова КонвенцијеУН)	наставници разредне наставе, чланови ликовне секције	мај
I,II,III	- писање литералних радова на тему Буквар дечјих права	наставници разредне наставе	април
I – VIII	- популарисање Буквара дечјих права у оквиру Дечје недеље (припрема цртежа, сусрета)	стручни сарадници, Дечји савез	октобар
I – VIII	- Акција остваривања дечјих права (акција солидарности-помоћ сиромашнима, деци без родитеља)	наставници разредне наставе	током године
VIII	- садња и неговање дрвета генерације	одељењске старешине, ученици	октобар
I – VIII	- „Деца за саму себе“ (рашчишћавање, обнављање и одржавање паркова и игралишта)	наставници разредне наставе	током године
	- праћење и евалуација и припрема Извештаја	наставници	јун-август

XIV

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 46.)

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса.

Очување природних ресурса из става 1. овог члана обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике.

Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине – локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља/старатеља и јединица локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине у складу са законом.

У оквиру програма еколошке заштите животне средине и естетског уређења школе истичу се следећи задаци:

- Едукација ученика, просветних радника и родитеља
- Реализација едукативних и креативних радионица
- Активно учешће ученика у одржавању хигијене школског простора и зелених површина
- Сарадња са локалном заједницом
- Обележавање значајних еколошких датума
- Учесће у акцијама, конкурсима еколошких друштава Кикинде и Србије
- Сакупљање секундарних сировина

Ови задаци прилагођени су узрасту ученика и реализују се кроз различите садржаје рада. Носиоци активности у овом домену су ОС, Ученички парламент, Чланови еколошке секције, Дечији савез.

Развијање смисла и потребе да се лични живот и живот околине испуне здрављем и лепотом оствариће се континуирано кроз: навикавање на остављање чисте учионице после наставе; навикавање ученика на активно укључивањем у радно уређење школе и околине.

У складу са животним потребама да простор у коме боравимо и радимо, буде здрав, уредан и пријатан, планиране су следеће активности:

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОРГАНИЗАТОР	РЕАЛИЗАТОР
Естетско и еколошко уређење школских холова и улаза	новембар – мај	директор, ОС	ОС, ученици
Опремање ходника радовима ученика	октобар – јун	ОС	руководиоци и чланови ликовних секција
Опремање ходника украсним биљкама	октобар, јануар, април	ОС	Чланови УП

Израда панона за поставке ученичких ликовних радова у учионицама и ходницима	октобар – јун	ОС	родитељи – сарадници
Садња и гајење украсних биљака у згради школе (учионице, холови, ходници) и школском парку и дворишту	током године, недељно и у време радних акција	директор	еколошка секција, одељењске заједнице
Гајење животиња (акваријум)	редовно током године	руководиоци еколошких секција	руководиоци и чланови еколошке секције
Акције сакупљања секундарних сировина – папира	једном месечно, почев од октобра	Агенција АСА, директор, чланови тима	Дечји савез, одељењске старешине и одељењске заједнице
Акције сакупљања пластике	септембар - јун	Директор, Ученички парламент	Ученички паламент, одељењске старешине и одељењске заједнице
Учешће на конкурсима „Енергија је свуда око нас“ и другим конкурсима везаним за екологију	по расписивању конкурса	Покрајински секретаријат за образовање и ЦНТИ, друге институције и организације	руководиоци и чланови слободних активности (техничке, ликовне, литерарне...)
Обележавање Дана планете Земље	22.април	чланови тима, руководиоци еколошке секције, учитељи	учитељи и ОС, Дечији савез

Реализација планираних активности зависиће од епидемиолошке ситуације, као и превентивних мера и препорука Министарства.

XV

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 47)

Сарадња са локалном самоуправом реализује се на основу програма сарадње са локалном самоуправом који чини део школског програма.

Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

Ради остваривања васпитних циљева школе неопходна је свестрана, континуирана и активна сарадња школе и друштвене средине.

У оквиру локалне заједнице постоји Секретаријат за друштвене делатности са којим школа непосредно сарађује по разним питањима од интереса за функционисање школе.

У реализацији спортских активности ученици се укључују у клубове (фудбалске, одбојкашке, рукометне, пливачке, карате, џудо, стрељаштво...) у којима у оквиру свог слободног времена тренирају спортске дисциплине за које су посебно заинтересовани. Сарадња школе и ових клубова је континуирана и важна, посебно зато што спорт мотивише однос према позитивним личним вредностима младих. Захтеви спортских клубова који се односе на забрану пушења, конзумирања алкохола и дроге и на понашање у складу са друштвеним нормама представљају значајну компоненту изграђивања позитивног односа младих према друштвено пожељном стилу живота. Спорт захтева већи степен самоконтроле и већу дисциплину, тј. развија физичке и духовне капацитете младих. Значајно је да спорт у школи омогућава ученицима развој спортског морала и позитивних особина личности.

Културно-уметничке активности школе подразумевају посете и јавне наступе у школи и ван школе кроз које ученици презентују свој рад.

Здравствена заштита ученика се одвија у сарадњи са Школским диспанзером кроз редовне систематске прегледе и вакцинације ученика.

У оквиру додатне образовне, здравствене и социјалне подршке ученицима школа сарађује са општинском Интерресорном комисијом, изабраним педијатрима и другим лекарима специјалистима, Основном школом „6.октобар“ и Центром за социјални рад.

Постоје проблеми ученика које сама школа није у могућности својим радом да реши, већ је потребна стручна помоћ и подршка здравствених служби, социјалних служби, ПУ Кикинда, са којом школа сарађује и у домену безбедности и заштите ученика.

Са службом Центра за социјални рад школа успоставља посебну сарадњу када су у питању ученици из ризичних средина, када се ради о деци из непотпуних породица, односно о деци из нестимулативних породица.

Стручно усавршавање просветних радника школе у великој мери се реализује захваљујући сарадњи са Центром за стручно усавршавање Кикинда.

Да би наша школа сваким даном била све боља и да би садржаји рада били интересантнији за наше ученике трудићемо се да све ресурсе које локална заједница поседује максимално користимо.

XVI

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 48)

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом школа дефинише области, сарджај и облике сарадње са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно други законски заступници ученика могу да присуствују образовно-васпитном раду.

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа на крају сваког полугодишта организује анкетирање родитеља, односно другог законског заступника, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Мишљење родитеља, односно другог законског заступника добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.

Дајемо оријентациони програм сарадње школе са родитељима:

ОБЛИЦИ САРАДЊЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Индивидуални контакти (непосредно у школи или путем Вибер групе, тел.путем)	наставници разредне наставе, ОС,педагог	По потреби родитеља и наставника према предвиђеном термину за индивидуалне контакте по договору
Одељењски родитељски састанци (непосредно у школи, путем Вибер групе)	наставници разредне наставе,одељењске	Најмање четири пута у току школске године (начин сарадње зависиће од епидемиолошке ситуације)
Разредни родитељски састанци	наставник разредне наставе, одељењске старешине	По потреби

Анкетирање родитеља о квалитету сарадње родитеља и школе и анкетирање родитеља у процесу самовредновања	Одељењске старешине, стручни сарадници	Током школске године
Организација предавања за родитеље у складу са њиховим интересовањима	педагог, одељењске старешине	У складу са планираним активностима
Сарадња са родитељима у оквиру Испитивања зрелости детета за полазак у школу	Педагог	Мај - јун
Учешће и сарадња родитеља у Савету родитеља школе	савет родитеља, директор	Четири пута у току школске
Учешће родитеља у реализацији програма професионалне оријентације	одељењске старешине, педагог	Према предвиђеном програму
Учешће родитеља у реализацији програма за заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	одељењске старешине, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, програма спречавања дискриминације	Према плану Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, програма спречавања дискриминације
Учешће родитеља у реализацији Школског развојног плана	Стручни актив за Школско развојно планирање	Према плану стручног актива за Школско развојно планирање

Учешће родитеља у реализацији програма здравственог васпитања	одељењске старешине, директор школе	Према предвиђеном програму
Учешће родитеља у реализацији програма пружања подршке деци са посебним потребама	одељенске старешине, педагог, директор школе	Континуирано током целе шк. год.

Реализација планираних активности зависиће од епидемиолошке ситуације, као и превентивних мера и препорука Министарства.

XVII

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 49)

Школа може да планира и организује излете, екскурзије и наставу у природи на начин и под условима утврђеним наставним планом и програмом наставе и учења.

Програм излета, екскурзија и наставе у природи саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе.

Школе које имају одговарајуће услове, као и установе које су специјализоване за остваривање квалитетних програма за децу и ученике у функцији активног слободног времена, са посебним усмерењем на спортско-рекреативне активности и које имају одговарајуће услове, могу да буду центри за реализацију наставе у природи, као и за реализацију активности ученика више школа (Центар дечјих одмаралишта, Пионирски град и друге одговарајуће установе намењене деци и ученицима).

На основу анкете родитеља и Правилника о начину извођења излета, школе у природи и екскурзија доноси се за сваку школску годину план извођења истог. У оквиру ГПРШ детаљно ће се израдити планови извођења екскурзија, излета и наставе у природи.

Основни циљеви излета и екскурзија су:

- упознавање са националним, историјским, културним и уметничким вредностима окружења кроз који путују и окружења у ком бораве
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава током боравка везаних засадржаје из различитих предмета, а посебно из историје, географије, биологије, ликовне културе, технике и технологије и српског језика
- повезивање теоретских знања са практичним искуствима
- развијање одговорног односа према природи, културној баштини и понашања у складу са друштвеним нормама

- поштовање правила понашања у различитим окружењима и приликом обилазака различитих културних споменика, верских објеката, музеја, галерија и сл.
- развијање другарских односа, толеранције на различитости, уважавање потреба других и ненасилно решавање конфликта
- развијање еколошких навика и чување животне средине

Основни циљеви наставе у природи су:

- побољшање здравља и физичких способности ученика
- развијање здравствених и хигијенских навика и бриге о сопственом здрављу
- осамостаљивање ученика у реализацији различитих активности
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава у непосредном природном окружењу
- упознавање начина живота и рада људи у појединим крајевима
- изграђивање еколошких навика и чување животне средине
- повезивање теоретских знања са практичним активностима у амбијенталном окружењу и уочавање узрочно-последичних веза у конкретним природним условима
- упознавање са националним, историјским, културним и уметничким вредностима окружења кроз који путују и окружења у ком бораве
- социјализација ученика, стицање искустава у колективном духу, развијање спортског и такмичарског духа, тимског рада, другарских односа, толеранције на различитости, пружање подршке и помоћи другима, поштовање правила понашања у различитим окружењима и приликом обилазака различитих културних споменика, верских објеката, музеја, галерија и сл.

Сваке школске године Годишњим планом рада одељењска већа прецизираће дестинације за наставу у природи, водећи рачуна о условима боравка, узрасту и потребама ученика. Настава у природи планира се за ученике III и IV разред.

Р.Б.	АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1.	Предлози ОВ о дестинацијама излета, наставе у природи и екскурзија	На седници НВ утврђен и усвојен предлог	Одељењске старешине, директор	До 10. септембра
2.	Информисање родитеља о предлозима	На родитељским састанцима, Савету родитеља	Одељењске старешине, директор	Септембар месец
3.	Одређивање дневница за ОС на Савету родитеља	Усвојена висина дневница	Председник Савета родитеља	Септембар месец
4.	Анкетирање родитеља о настави у природи, излету, екскурзији	Анкете	Одељењске старешине	Октобар месец
5.	Расписивање тендера, прикупљање понуда, састанци родитеља и избор агенције	Прикупљена тендерска документација, одржани састанци и извршен избор	Директор, секретар школе и родитељи	Октобар месец
6.	Реализација излета, екскурзије, наставе у природи	Реализован излет, екскурзија, настава у природи	Одељењске старешине	Према календару сваке школске године
7.	Анализа реализованих излета, екскурзија и наставе у природи на родитељским састанцима, седницама НВ, Савета родитеља, Школском одбору	Одржани родитељски састанци, седнице	Одељењске старешине, директор, Савет родитеља	Након реализованог излета, екскурзије, наставе у природи
8.	Прикази реализованих	Постављена презентација на	Администратор школског сајта,	Након реализованог излета, екскурзије,

	активности на школском сајту, фејсбук страници школе	сајту, фејсбук страници	фејсбук странице, одељењске старешине	наставе у природи
--	--	-------------------------	---------------------------------------	-------------------

XVIII ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 50)

Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе.

У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори.

Библиотека је дужна да у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике.

Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом.

Програм рада школске библиотеке саставни је део Школског програма.

ЦИЉ

Стручни сарадник - школски библиотекар, својим стручним ангажовањем, доприноси остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у основним и средњим школама, реализујући програм рада прилагођен наставним плановима и програмима. Програм рада школског библиотекара обухвата задатке и послове из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијске послове из домена културних и уметничких аспеката образовања.

Он подстиче промовисање читања и самосталност ученика у учењу, даје свој пун допринос развоју информационе писмености (медијске и информатичке) за ученике и наставнике, остварује сарадњу и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и локалне самоуправе, обезбеђује електронске изворе и приступ ка њима, што омогућава ученицима да овладају вештинама налажења и критичког процењивања датих информација и перманентност учења током читавог живота.

ЗАДАЦИ

Школски библиотекар, реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијских из домена културних активности школске библиотеке, доприноси унапређивању свих облика и подручја рада, тако што учествује у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса, као члан школских тимова има задатке:

- развијања и неговања навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника,
- развијања и промовисања правилне употребе свих облика извора информација,
- стварања услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу,
- мотивисања за учење и подстицање на оспособљавања за самостално учење и образовање током целог живота,
- сарадње са наставницима, ученицима и њиховим родитељима,
- пружања помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама,
- стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика,
- обезбеђивања приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија,
- припремања и реализовања библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима,
- вођења аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигналирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и други послови),
- коришћење савремених облика и метода рада са ученицима,
- заштита и чување библиотечко-медијатечке грађе и периодична ревизија фонда.

Детаљан план рада школских библиотекара налази се у ГПРШ.

XIX ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду. У реализацији садржаја из овог програма значајно учешће имају представници МУП-а.

Садржај програма:

- Обука запослених из прве помоћи
- Обука запослених у школској кухињи о правилном и безбедном чишћењу опреме за рад у складу са ХАСАП стандардом
- Процедуре понашања наставника физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима
- Управљање отпадом
- Обука помоћног особља о правилном и безбедном коришћењу средстава за хигијену,

- Обука запослених о могућим узроцима и опасностима од пожара, о употреби заштитне ватрогасне опреме и демонстрација гашења пожара

XX

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНИ РАД

Школски развојни план израђен је на период од школске 2018/2019 – 2022/2023. У прилогу се налази табеларни приказ ШРП у оквиру ког се виде задаци, активности, носиоци и временска динамика реализације.

XXI

ДРУГЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ КОЈЕ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД

УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 51)

Школа може да има своје организације деце и ученика, а може да се повезује и са организацијама ван школе организација горана, планинара, извиђача и сл.), у складу са законом.

У циљу што потпунијег друштвеног васпитања ученика, основна школа омогућава друштвеним организацијама да оснивају своје подмлатке. Ове ученичке организације су носиоци разноврсних програма и активности у школи. У свој рад укључују један број или све ученике приликом извођења појединих радних, хуманитарних, мировних, свечаних и других акција и манифестација.

У нашој школи активне су три ученичке организације:

- А) Ученички парламент,
- Б) Подмладак Црвеног крста,
- В) Дечји савез.

А) УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 68)

У последња два разреда основне школе организује се Ученички парламент ради:

1) давања мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, Годишњем плану рада, Школском развојном плану, Школском програму, начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање;

- 2) разматрања односа и сарадње ученика и наставника, васпитача или стручног сарадника и атмосфере у школи;
- 3) обавештавања ученика о питањима од посебног значаја за њихово школовање и о активностима Ученичког парламента;
- 4) активног учешћа у процесу планирања развоја школе и у самовредновању школе;
- 5) предлагања чланова стручног актива за развојно планирање из реда ученика.

У нашој школи чланови Парламента су ученици VII и VIII разреда, по два ученика из сваког одељења.

Парламент се састаје два пута месечно (или по потреби) пре или после часова. Руководство Парламента обавештава остале чланове о терминима састанака оглашавањем на ученичкој огласној табли у холу школе или путем Вибер групе.

Чланове Парламента бирају ученици одељењске заједнице сваке школске године. Чланови Парламента бирају председника, заменика председника и записничара.

Парламент бира два представника ученика који учествују у раду Школског одбора, односно проширеног сазива Школског одбора и у раду Стручног актива за развојно планирање

Радам Ученичког парламента координирају два наставника предметне наставе и педагог.

Програм рада Парламента саставни је део Годишњег плана рада школе.

Б) ПОДМЛАДАК ЦРВЕНОГ КРСТА

Подмладак Црвеног крста је ученичка организација у којој су сви ученици школе чланови. Рад Подмлатка Црвеног крста у школи заснован је на програму рада Општинског одбора Црвеног крста Кикинде. У сарадњи са Општинском организацијом Црвеног крста школа утврђује програм рада, прати његову реализацију и припрема кадар за рад са децом. Подмладак Црвеног крста организује хуманитарне, радне акције и друштвено-користан рад, предавања из области здравља и менталне хигијене, уређење радне и животне средине, културно-забавне активности, припрема курсеве прве помоћи анализира резултате општих и здравствених прегледа чланова Црвеног крста и др.

План рада ове ученичке организације саставни је део Годишњег плана рада школе.

В) ДЕЧЈИ САВЕЗ

ДЕЧЈИ САВЕЗ – је самостална организација чији се рад заснива на поштовању детета и обавезама друштва према деци која произилазе из Устава Републике Србије и Конвенције УН о људским правима.

Задаци дечјег савеза:

- да ствара околности и васпитне ситуације у којима ће детету бити приступачна најбоља остварења у култури, уметности, спорту и другим подручјима живота
- да деци обезбеди сврсисходно провођење слободног времена

- да ствара услове и разноврсне организационе форме за игру деце и подстицање њихових стварајачких способности
- да подстиче децу да трагају за новим сазнањима
- да им омогући да сазнају и цене вредности живота

Основна начела Дечјег савеза су:

- слобода избора и добровољности
- генерацијска и међугенерациска повезаност
- поштовање хуманих, научних и естетских критеријума

Садржај и активности Дечјег савеза требало би да покрију следећа подручја:

- однос детета према стварима
- однос детета према природи
- однос детета према људима
- однос детета према активностима
- однос детета према самом себи
- однос детета према цивилизацији и културној баштини

Обележја у Дечјем савезу могу бити разноврсна, а заједничка обележја на нивоу Републике су застава и заједничка песма. Активности Дечјег савеза морају бити лоциране на свим местима где се окупљају деца. Слободно време деце је идеално за садржаје и активности

Дечјег савеза.

План рада ове ученичке организације саставни је део Годишњег плана рада школе.

РУКОВОДЕЊИ, СТРУЧНИ И САВЕТОДАВНИ ОРГАНИ УСТАНОВЕ

Орган управљања у школи је Школски одбор.

Стручни органи су наставничко веће, одељењска већа, педагошки колегијум, стручно веће за разредну наставу, стручна већа за област предмета, стручни активи за развојно планирање и развој школског програма.

Директор образује следеће тимове:

- 1) Тим за инклузивно образовање
- 2) Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
- 3) Тим за самовредновање
- 4) Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе
- 5) Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва
- 6) Тим за професионални развој
- 7) Друге тимове за остваривање одређеног задатка, програма или пројекта
 - Тим за професионалну оријентацију
 - Тим за пројекте

Педагошки колегијум чине председници стручних већа и стручних актива, координатори стручних тимова и стручни сарадници.

Стручни органи, тимови и педагошки колегијум старају се о обезбеђивању и унапређивању

квалитета образовно-васпитног рада установе; прате остваривање школског програма; старају се о остваривању циљева и стандарда постигнућа; развоју компетенција; вреднују

результате рада наставника, васпитача и стручног сарадника; прате и утврђују резултате рада ученика; предузимају мере за јединствен и усклађен рад са децом и ученицима у процесу образовања и васпитања и решавају друга стручна питања образовно-васпитног рада.

Рад наведених органа прецизно се планира годишњим планом рада.

ВОЂЕЊЕ ЛЕТОПИСА И ПРЕДСТАВЉАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

(Закон о основном образовању и васпитању члан 52)

Школа је дужна да води летопис за сваку школску годину.

Летопис садржи писане податке о активностима школе и реализацији образовно-васпитног рада.

Школа летопис објављује на својој интернет страни до 1. октобра за претходну школску годину.

Школа је дужна да има своју интернет страну.

Концепцијски, поред основних уводних напомена и представљања техничких података о организацији живота и рада школе, прихваћено представљање активности ученика и наставника по месецима. Тиме су обухваћене традиционалне али и све нове активности које имамо током године као и многобројне награде и успеси наших ученика и наставника.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Наставник, васпитач, стручни сарадник / без или са лиценцом / имају обавезу сталног стручног усавршавања, које је прецизирано посебним правилником. Стручно усавршавање обавља се у установи и ван установе. У школи је формиран Тим за стручно усавршавање који све послове из ове области прецизира годишњим планом рада. Подаци о стручном усавршавању ван уставнове воде се у посебној евиденцији, а сертификати о похађању семинара и стручних скупова налазе се у досијеу запослених.

ПРОЈЕКАТ: „ОБОГАЂЕНА ЈЕДНОСМЕНСКА ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА“

На основу Одлуке број: 119-01-00172/1 /2019-15 од 17. јула 2019. године и Решења број: 119-01-00172/2/2019-15 од 29. јула 2019. године од стране Министра просвете, науке и технолошког развоја наша школа је укључена у пројекат Обогаћене једносменске организације рада. У оквиру овог пројекта, у нашој школи, се реализују следеће активности: “Моја школа, моја позорница“; “Дечији креативни атење“; “Пчеларство“; “Тенис у школи“

ЕВАЛУАЦИЈА

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

Оцењивањем се процењује постигнутост прописаних задатака у савлађивању наставног програма. Оцењивање је јавно и свака оцена ученику мора да буде одмах образложена. Ученик се оцењује из свих наставних предмета и из владања.

У првом разреду оцењивање и закључна оцена су описни. Овакав начин оцењивања је у функцији праћења напредовања ученика шта је усвојио, шта није или није у потпуности, на који начин му треба помоћи да оствари очекивана постигнућа.

У другом, трећем, четвртом, петом, шестом, седмом и осмом разреду оцењивање током школске године је бројчано, као и закључна оцена. Ученик се оцењује четири пута у полугодишту.

Оцењивање је у свим разредима описно за предмете грађанско васпитање и верска настава. Описно оцењивање доприноси обезбеђивању услова да оцењивање буде што индивидуалније, односно подразумева учитељево, наставничково интензивно праћење и усмеравање развоја сваког појединог ученика.

Оријентација учитељу, наставнику за праћење и усмеравање ученика јесу општи циљеви и задаци, посебно оперативни задаци за сваки разред, као и очекивана ученикова постигнућа у оквиру остваривања прописаних задатака и програмских садржаја, као и ангажовање ученика ка остваривању прописаних задатака и програмских садржаја.

Наставник треба да континуирано и на адекватан начин указује ученику на квалитет његових постигнућа у доменима знања и активности које прописује наставни план и програм. Сврсисходност таквих наставничких поступања огледа се и у томе што је то пут до оспособљавања ученика да самостално прати и оцењује квалитет свог рада и да у томе постаје све објективнији. На тај начин поступно се учвршћују темељи учениковом оспособљавању да све успешније и организованије руководи својим учењем, развојем и образовањем.

Владање ученика од првог до шестог разреда се оцењује описном оценом која не утиче на општи успех ученика, а владање ученика 6, 7, и 8. разреда се оцењује описно у току полугодишта а бројчано на крају првог и другог полугодишта и утиче на општи успех.

Општи успех ученика се утврђује на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине позитивних закључних бројчаних оцена из обавезних предмета и оцене из владања, почев од шестог разреда.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

а) Податке и запажања о напредовању развојних потреба ученика дајемо на основу следећих питања:

- Да ли су ученици учили успешно?
- Да ли је брзина учења била прилагођена ученицима у одељењу и разреду?
- Да ли су активности биле прилагођене ученицима?
- Да ли су наставна средства била прилагођена ученицима и колико су им била корисна?

Одговоре на постављена питања добијамо на основу:

- посматрања ангажованости ученика,
- креативности ученика,
- кооперативности ученика,
- испитивањем:

1. усмено: разговор, усмено излагање ученика на задату тему, ученичке интерпретације појава, процеса и појмова, јавно презентовање самосталног или групног рада, дискусија, расправа...
 2. писмено: диктат, краће писмено одговарање, тематски писмени радови, контролни задаци...
- ученички радови и продукти ученичких активности
 - задовољство ученика на часу
- У процес праћења и оцењивања су укључени:
- наставници
 - ученици
 - родитељи
 - стручни сарадници
 - директор
 - стручне институције
 - просветне власти

б) Праћење остваривања школског програма у целини се остварује кроз:

- Сталне састанке стручног већа учитеља од I – IV разреда,
- Сталне састанке стручних већа предметних наставника,
- Годишње консултације са надзорницима за осигурање квалитета,
- Посете суседним школама и разменом искустава са њима,
- Реорганизацију циљева, садржаја, активности и метода...
- Састанке Стручног актива за развој Школског програма, праћења Закона, Правилника и ажурирања истог

Школски одбор ОШ »Славко Родић» усвојио је Школски програм за период од четири године 2022/23. – 2026/2027. годину на својој седници одржаној 14.9.2022. године.

ДИРЕКТОР

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА