

ОСНОВНА ШКОЛА „СЛАВКО РОДИЋ“
БАНАТСКО ВЕЛИКО СЕЛО

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОДИНИ



У Банатском Великом Селу, септембар 2023.

Самовредновање је поступак којим се вреднује и процењује сопствена пракса и сопствени рад, полазећи од анализе шта је и како је урађено. Процес самовредновања показује да ли су и колико активности које се предузимају ефикасне односно да ли дају одговор на питање *Колико је добра наша школа?*. Самовредновање је основа система обезбеђивања квалитета.

Школски тим за самовредновање и вредновање рада установе, који чини седам чланова:

Р.Б.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	РАДНО МЕСТО	ЗАДУЖЕЊЕ
1.	Драган Рађеновић	Наставник географије	Члан
2.	Владимирка Мирчета	Учитељ	Члан
3.	Весна Хрњак Сивчев	Наставник ТИТ и информатике и рачунарства	Координатор
4.	Јелисавета Војводић	Педагог	Члан, записничар
5.	Мирјана Пухача	Наставник српског језика	Члан
6.	Вук Кнежевић	Ученички парламент	Члан
7.	Јована Ковачевић	Родитељ	Члан

На седници Наставничког већа, одржаној у августу, чланови школског тима за самовредновање су обавестили чланове Наставничког већа да је документ послат од стране Министарства просвете: СМЕРНИЦЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЈУ И РЕАЛИЗАЦИЈУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОДИНИ, садржао препоруку да се увој школској години вреднују области квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА и ЕТОС.

На седници Савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања и постигнута је сагласност да области самовредновања буду у складу са смерницама Министарства просвете: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА и ЕТОС.

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабраних кључних области (30.6.2024).

Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин разумевања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...) правила чувања, заштите података и располагања подацима (подаци су код стручног сарадника и доступни су на увид свим заинтересованима).

Утврђени су инструменти и технике самовредновања (анализирање документације, чек листе, скалирање, разговори и посматрање).

Сачињен је акциони план рада тима за самовредновање који следи у наставку документа.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Активности	Временска динамика	Носиоци	Исходи	Инструменти и технике рада
<p>Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. У оквиру овог стандарда укључени су следећи индикатори:</p> <p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p> <p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p> <p>4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p> <p>4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.</p> <p>4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.</p> <p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, школски тимови, директорка школе, одељењске старешине</p>	<p>Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа;</p> <p>На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима;</p> <p>У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом;</p> <p>У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу;</p> <p>Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестови</p> <p>Праћење</p>

<p>Стандард; 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. У оквиру овог стандарда укључени су следећи индикатори:</p> <p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p> <p>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p> <p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, школски тимови, директорка школе, одељењске старешине</p>	<p>Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе; У школи се организују програми/ активности за развијање социјалних вештина; Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године; У школи се промовишу здрави стилови живота; У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој; Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестови</p> <p>Праћење</p>
---	-----------------------------	--	---	--

<p>Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. У оквиру овог стандарда укључени су следећи индикатори:</p> <p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p> <p>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p> <p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</p> <p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, школски тимови, директорка школе, одељењске старешине</p>	<p>Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група; Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група; У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за децу из осетљивих група; У школи се организују програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група; Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестирање (тестови)</p> <p>Праћење</p>
--	-----------------------------	--	--	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Избор ове кључне овласти је изузетно важан, јер је битан сагмент који даје адекватну слику о нивоу остварености школе у погледу подршке напредовању и успеху ученика, њиховом личном и социјалном развоју као и тешкоћи при избору даљег образовања и занимања.

У овом моменту ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА нам је од посебног значаја, јер је школска 2022/2023. година, одлуком Министарства просвете, завршена раније због велике трагедије која се догодила 3. маја, у ОШ „Владислав Рибникар“, у Београду.

Ради лакше анализе ове области квалитета, поделили смо је у три веће категорије(групе) и на тај начин је вредновали.

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023./2024. ГОДИНУ

РАЗВИЈАЊЕ СИСТЕМА ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА

- ❖ Школа израђује распоред „Отворених врата“ – термини предвиђени за индивидуалне разговоре са учитељима/наставницима који је истакнут на видном месту. Ови термини су унети и у електронски дневник и видљиви су родитељима. Родитељски састанци (бар 4 родитељска састанка у сваком одељењу) се одржавају у току школске године, што се евидентира и у електронском дневнику. За родитеље ученика осмог разреда ће се одржати родитељски састанак као подршка за полагање завршног испита и уписа у средњу школу и овај родитељски ће одржати одељењски старешина и директор школе. (4.1.1, 4.1.4.)
- ❖ Сајт школе, као и Facebook страница школе се користе у функцији пружања подршке како ученицима, тако и родитељима (дељење информација, истицање важних садржаја, промоција ученичких успеха и постигнућа...). (4.1.1.)
- ❖ Родитељи и ученици су обавештени о Организацији рада школе. Сам план рада организације школе је истакнут на видном месту у школи (огласна табла).(4.1.1, 4.1.4.)
- ❖ Ученици и родитељи су се упознали са Правилником о безбедности и заштити ученика и планираним активностима у циљу повећања безбедности (правилник је постављен на сајт школе, родитељи су информисани на родитељским састанцима). (4.1.2. 4.1.4.)
- ❖ Google платформа за учење (Google учионица) је формирана на нивоу школе 2020. године. Ученицима се и на овај начин прослеђује едукативни садржај. Користи се у самом процесу наставе (постављање квизова, слагалица, упитника...), док поједини наставници прослеђују лекције ученицима који су

одсутни из школе, како би били у току са садржајима који су рађени на часовима у њиховом одсуству. (4.1.1.)

- ❖ Извршено је анкетаирање наставника: Примена различитих метода рада у настави. (4.1.1.) Циљ ове анкете јесте да се стекне увид у разноврсност наставних метода које се примењују у настави како би се наставни процес прилагодио различитим карактеристикама сваког ученика понаособ и стварању могућности за сваког ученика да оствари успех.

1. ПИТАЊЕ – На својим часовима најчешће користим:
<ul style="list-style-type: none">❖ Методу разговора (75%)❖ Методу демонстрације (12,5%)❖ Методу практичних и лабораторијских радова (10%)❖ Методу усменог излагања (10%)❖ Методу читања и рада на тексту (испод 5%)❖ Методу писања (испод 5%)❖ Методу илустративних радова (испод 5%)
2. ПИТАЊЕ – Да ли избор метода прилагођавам индивидуалним карактеристикама ученика?
<ul style="list-style-type: none">❖ У потпуности (12,5%)❖ У већој мери (62,5%)❖ Углавном (25%)
3. ПИТАЊЕ – Наставна средства која на часу најчешће користим су:
<ul style="list-style-type: none">❖ Рачунар или интернет (43,8%)❖ Филмови, видео записи или образовне емисије (37,5%)❖ Спортски реквизити (12,5%)❖ Фотографије, презентације, интерактивна табла (10%)❖ Занимљиве књиге, приручници, енциклопедије (испод 5%)❖ Географске/историјске карте, глобус (испод 5%)❖ Лабораторијски прибор и посуђе (испод 2%)
4. ПИТАЊЕ – Колико често користим методу групног рада и рада у пару?
<ul style="list-style-type: none">❖ Само понекад (62,5%)❖ Често (25%)❖ Скоро никада (12,5%)
5. Да ли користим платформу Гугл учионица?
<ul style="list-style-type: none">❖ По потреби (50%)❖ Не користим ову платформу (43,8%)❖ После скоро сваког часа (мање од 10%)
6. ПИТАЊЕ – Какве материјале најчешће постављам на Гугл учионицу?
Најчешћи одговори: <ul style="list-style-type: none">❖ Фотографије, слике, задатке❖ Мапе ума, фотографије❖ Видео лекције часова, задатке са часова, комплетан садржај часа❖ Тестове, квизове❖ Сажетке лекција

❖ Извршено је анкетање родитеља на тему пружања подршке ученицима. Извршена је и анализа ове анкете .(4.1.4.)

Циљ анкете био је да сазнамо став родитеља по питању начина на који школа излази у сусрет ученицима и њиховим потребама, и пружа им подршку. Анкета је реализована преко Гугл упитника, и прослеђена одељенским старешинама преко Вибер групе, а они су касније анкету проследили родитељима. У истраживању је учествовало 64 родитеља ученика наше школе, од 1. до 8. разреда. У табелама испод, приказана је анализа одговора родитеља. Одговори се вреднују проценом од 1 до 5, где је 1 неслагање, а 5 слагање у потпуности.

1. ПИТАЊЕ – Учитељ/наставник прилагођава темпо рада различитим образовним потребама ученика.				
5	4	3	2	1
45,3%	37,5%	10,9%	4,7%	1,6%
2. ПИТАЊЕ - Ученику су јасни критеријуми вредновања.				
5	4	3	2	1
59,4%	25%	9,4%	4,7%	1,6%
3. ПИТАЊЕ – Учитељ/наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.				
5	4	3	2	1
65,6%	21,9%	6,3%	4,7%	1,6%
4. ПИТАЊЕ - Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.				
5	4	3	2	1
40,6%	39,1%	12,5%	3,1%	4,7%
5. ПИТАЊЕ - Ученик поставља себи циљеве у учењу.				
5	4	3	2	1
39,1%	43,8%	10,9%	4,7%	1,6%
6. ПИТАЊЕ – Учитељ/наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља дисциплину са договореним правилима.				
5	4	3	2	1
62,5%	23,4%	12,5%	1,6%	-
7. ПИТАЊЕ - Учитељ/наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.				
5	4	3	2	1
63,4%	23,2%	12,2%	1,2%	-
8. ПИТАЊЕ - Учитељ/Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења				
5	4	3	2	1
56,3%	21,9%	17,2%	4,7%	-

9. ПИТАЊЕ - Учитељ/наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.				
5	4	3	2	1
65,6%	23,4%	9,4%	1,6%	-
10. ПИТАЊЕ - Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.				
5	4	3	2	1
53,1%	32,8%	9,4%	3,1%	1,6%
11. ПИТАЊЕ - Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.				
5	4	3	2	1
59,4%	21,9%	14,1%	3,1%	1,6%
12. ПИТАЊЕ - Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.				
5	4	3	2	1
53,1%	23,4%	9,4%	12,5%	1,6%
13. ПИТАЊЕ - Имам добру сарадњу са одељењским старешином.				
5	4	3	2	1
86,6%	9,8%	3,7%	-	-
14. ПИТАЊЕ - Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.				
5	4	3	2	1
84,4%	12,5%	3,1%	-	-
15. ПИТАЊЕ - Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.				
5	4	3	2	1
67,2%	28,1%	4,7%	-	-
16. ПИТАЊЕ - Када је мом детету била потребна подршка (у учењу, односу са вршњацима ...), школа је имала разумевања и изашла нам у сусрет.				
5	4	3	2	1
70,3%	14,1%	6,3%	4,7%	4,7%

- ❖ Тим за самовредновање је анализирао вођења педагошке документације о ученицима. (4.1.3., 4.1.4.)
- ❖ Педагог је анализирао вођење педагошке документације о ученицима кроз кратак упитник:
 - *На које све начине водите педагошку документацију о ученицима?*
 - *Које све податке о ученику бележите у својој педагошкој документацији?*
 - *У које све сврхе користите податке о ученику добијене вођењем педагошке документације?*

Наставници углавном воде педагошку документацију кроз „Педагошку свеску“ и есДневник. Воде евиденцију о домаћим задацима, оценама из усмених и писмених одговарања, активности ученика на часу, пројектима,

напредовању и понашању ученика на часу, степен остварености планираних исхода, самосталност у раду, мотивисаност за рад, одговорност према себи и другима, циљеви за даље напредовање, постигнућа ученика.

Помоћ при прилагођавању начина рада као и при закључивању оцене, праћење напретка, информације за родитеље, степен усвојености знања, за потребе одељенског већа, . (4.1.3., 4.1.4.)

- ❖ У петом разреду је одржано више радионица на часовима ЧОС-а на тему: „Прелазак са разредне на предметну наставу“. (4.1.6.)
- ❖ ПУ Кикинда су у 5. и 7. разреду одржали предавање о „Превенцији вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу“ (4.1.5.)

ПОДСТИЦАЊЕ ЛИЧНОГ, ПРОФЕСИОНАЛНОГ И СОЦИЈАЛНОГ РАЗВОЈА УЧЕНИКА

- ❖ Септембра су се обавестили ученици и родитељи о распореду одржавања радионица ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД (Моја школа – моја позорница, Дечји креативни атеље, Пчеларство и Тенис).(4.2.2)
- ❖ Анализирана је укљученост ученика у рад радионица ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД, као и сам рад у оквиру овог пројекта. Укљученост у већ наведене радионице је добра и расте у току године. У сам рад су укључени и родитељи. Анализиран је и прошлогодишњи извештај радионица једносменског рада. Овај извештај је саставни део школске документације.(4.2.2.)
- ❖ Ученицима су се на време и у складу са стизањем пријава конкурса и пријавава за такмичења пружала обавештења о истим. Ученици су учествовали у следећим конкурсима: Ликовни и литерарни конкурс поводом обележавања Дана лудаја (освојена прва награда за литерарни рад), учешће на полигону спретности на Данима лудаје, (4.2.2.)
- ❖ Реализовано је информатичко такмичење „ДАБАР“ 2023. Учесће на општинском такмичењу из кошарке, баскета и одбојке. Учесће у квизу „Моја Кикинда, откријмо где живимо“. (4.2.2.)
- ❖ У школи се континуирано врши промоција ученичких продуката (школски сајт, школски Facebook, школске новине, панои). Тематски панои у школи, ликовни радови. (4.2.1.)
- ❖ У школи се континуирано врши промоција постигнућа ученика на такмичењима, литерарним и ликовним конкурсима...(огласна табла, школски сајт, школски Facebook, књига обавештења...). (4.2.1.)
- ❖ У циљу промоције стилова здравог живота одржани су часови пројектне наставе:
- * „Велик сам колико је велик и мој тим“ – радионица са ученицима 5. и 7. разреда у оквиру ЧОС-а и физичког васпитања (септембар). Циљ радионице: промовисање међусобног поштовања, сарадње и солидарности уз уважавање различитости, промоција здравих стилова живота, подстицање међувршњачке сарадње.

- * „Новембар, месец борбе против болести зависности“ - кроз низ предавања и радионица . Радионице у 7. и 8. разреду је одржала промотерка Црвеног крста Кикинда. (новембар) Циљ овакве наставе: Подстицање ученика на развијање животних вештина које ће допринети здравом стилу живота преко формирања и проверавања ставова и понашања у вези са понудама и употребом психоактивних супстанци.
Реализација ових часова је урађена анализом плана Тима за међупредметне компетенције и налази се у полугодишњем извештају овог тима.
- * Промоција здравих стилова живота је реализована и кроз обележавање Европског школског спортског дана кроз низ спортских радионица, организовањем спортског школског дана, као и пролећног и јесењег кроса. Кроз пројекат Једносменски рад, „Тенис у школи“, ученици су укључени у тренирање овог спорта и организован је школски турнир у Тенису. (4.2.3.)
- ❖ У циљу истицања и промоције дечијих права реализоване су тематске недеље: „Упознајмо себе и свет око себе“ и „Велико срце деце Србије“ (Дечија недеља). Циљ поменутих тематских недеља је био развој позитивних људских вредности код ученика, као и унапређење односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.
Реализација тематских недеља је урађена анализом плана Тима за међупредметне компетенције и налази се у полугодишњем извештају овог тима.
- ❖ Организовање продајне изложбе продуката ученичких радова насталих на радионици „Дечји креативни атеље“ на Данима Лудаје. Ученици су продавали своје продукте преко Ученичке задруге. Рад и продаја кроз Ученичку задругу има за циљ подстицање ученика на развијање предузетничког духа, жеље за пословањем. У самој продаји су учествовали ученици осмог разреда који су продају планирали и на часовима СНА: Предузетништво. (4.2.4.)
- ❖ Анализирана је документације Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. (4.2.1.)
- ❖ Програм професионалне оријентације и информисање ученика, реализован је континуирано са свим ученицима од првог до осмог разреда. Реализација се одвијала преко: часова одељенских старешина и одељенских заједница, кроз предметну наставу чији садржаји дотичу ову проблематику. Као и до сада, акценат у раду је стављен на рад са ученицима седмог и осмог разреда због уписа у средње школе и полагања завршног испита. Интензивнији рад са ученицима 8. разреда планиран је за друго полугодиште. Извештај тима за Професионалну оријентацију је саставни део школске документације. (4.2.4.)

РАЗВИЈАЊЕ СИСТЕМА ПОДРШКЕ ДЕЦИ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА

- ❖ Остварена је сарадње са Центром за социјални рад, у циљу пружања помоћи ученицима и њиховим породицама као и сарадња са ОИРК, јединица локалне самоуправе. (4.3.2. 4.3.5.4.3.6.)
- ❖ Ученицима из осетљивих група су обезбеђени бесплатни уџбеници (кроз Пројекат МПНТР, као и из школске библиотеке). Ученици из поменутих група остварују право на бесплатну ужину, екскурзије и излете. По потреби се организује сакупљање одеће, обуће. (4.3.1. 4.3.2.)
- ❖ Функционисање Продуженог боравка за ученике са потешкоћама у учењу се у школи остварује кроз побољшан успех ученика којима се пружа помодршка у продуженом боравку. Извршена је анализа постигнућа и напредовања ученика који иду у Продужени боравак. У школској 2023/24. години, у Школски боравак долазила су и 2 ученика са потешкоћама у учењу, конкретно један ученик 3. разреда који наставу похађа по Индивидуалном образовном плану ИОП-2, као и један ученик 4. разреда који наставу похађа по Индивидуалном образовном плану ИОП-2. (4.3.2. 4.3.6.)
- ❖ Више пута је анализирана документација Тима за ИОП. Документација Тима за ИОП, састоји се од Досијеа ученика који наставу похађају по Мерама индивидуализације и ИОП-у 2, тренутно су у нашој школи 4 ученика који наставу похађају по ИОП-у 2. Документација се састоји из: Педагошких профила; Мишљења ОИРК; Индивидуалног образовног плана; Мера индивидуализације; Персонализоване програме наставе и учења; Праћење и вредновање ИОП-а; Сагласност родитеља, односно старатеља на ИОП. (4.3.3.)
- ❖ Са ученицима који наставу похађају по ИОП-у2 одржавали су се часови додатне наставе. (4.3.5.)

ЗАКЉУЧАК:

У кључној области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** већина стандарда је остварена у потпуности.

За подручје вредновања Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима: **сви индикатори су остварени у потпуности.**

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

За подручје вредновања Стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика: **сви индикатори су остварени у потпуности.**

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

За подручје вредновања Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима: **сви индикатори су остварени у потпуности.**

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ САМОВРЕДНОВАЊА У ОБЛАСТИ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ЈЕ 4.

Предлог мера за унапређивање кључне области Подршка ученицима:

- ✓ Идентификовати ученике који брже напредују и посветити више пажње организовању додатне наставе за те ученике.
- ✓ По потреби организовати разне облике стручног усавршавања у установи или изван ње који ће за циљ имати пружање помоћ наставницима у начинима на које је све потребно пружити подршку ученицима у процесу учења.

ЕТОС је појам који се односи на општу атмосферу која влада у школи. Показује нам у којој мери у школи постоји толеранција и осећај заједништва. Стање етоса у школи нам приказује у коликој мери су добри међуљудски односи, колико се негују партнерски односи у оквиру школе и са локалном заједницом, осећај безбедности, брига о ученицима. Квалитет наставе и ваннаставних активности ниво учешћа и постигнућа ученика на такмичењима, степен ангажовања ученика, наставника и родитеља у активностима у оквиру школе и шире заједнице и значај школе у Банатском Великом Селу и околини. Треба напоменути да је баш ова област квалитета вреднована у претходној школској години, али да је поновљено вредновање на препоруку Министарства просвете.

На састанцима који су одржани, чланови Тима за самовредновање су се договорили о планираном оквиру вредновања (област квалитета, стандарди и индикатори, циљеви и задаци), о подели задужења, о процедурама, о току, узорку и методологији самовредновања области квалитета **ЕТОС**.

Самовредновање је вршено на начин да се прикупљени подаци као производ утврђеног циља, задатака и конкретних планираних активности потом процењују и упоређују у односу на дате индикаторе који указују на испуњеност/неиспуњеност одређеног стандарда у оквиру одабране области самовредновања. Свих пет стандарда у оквиру области **ЕТОС** су вредновани, као и сви индикатори који чине те стандарде.

Ради лакше прегледности и разумевања, структура извештаја је урађена тако да се сваки стандард вреднује посебно, као и већином сви индикатори који нам говоре ли је тај стандард остварен односно да ли наша школа испуњава одређене захтеве, како би се након сваке појединачне евалуације стандарда могла на лакши начин обухватити целина односно једна уопштенија слика **ЕТОС-а** школе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 5 – ЕТОС

Стандард: 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

Активности	Временска динамика	Носиоци	Исходи	Инструменти и технике рада
<p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> <p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, правник школе, школски тимови, директор школе, одељењске старешине, запослени у школи</p>	<p>5.1.1. Понашање и одговорност регулишу: Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених, Правилник о одговорности ученика, Правилник о безбедности и здрављу на раду, Правилник о понашању у школи, Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика, Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.</p> <p>5.1.2. Међусобно уважавање и сарадња свих актера у школи, је присутна. Општа клима у колективу је позитивна. Негују се сараднички односи, толеранција, уважавање и спремност за тимски рад. Чланови колектива учествују у заједничким активностима. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције у случају прекршаја реагује се одмах по прописаној процедури.</p> <p>5.1.3. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину, кроз планове рада педагошке службе и у сарадњи са одељењским старешинама предвиђена је помоћ и подршка у адаптацији нових ученика на нову средину, а програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми приправника за полагање испита за лиценцу.</p> <p>5.1.4. У Основној школи „Славко Родић“ континуирано се негују добри сараднички односи и тимски рад. Јасна су правила понашања за све актере. Конфликтне ситуације се решавају брзо и ефикасно према јасно утврђеним процедурама. Ученици и наставници који дођу из друге средине имају подршку на свим нивоима да се брзо уклопе у школску културу и атмосферу.</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестови</p> <p>Праћење</p>

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 5 – ЕТОС

Стандард: 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Активности	Временска динамика	Носиоци	Исходи	Инструменти и технике рада
<p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p> <p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p> <p>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.</p> <p>5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, правник школе, школски тимови, Директор школе, одељењске старешине, запослени у школи</p>	<p>5.2.1. Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту школе, школском фејсбуку, школским новинама...</p> <p>5.2.2. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима. Израда Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника допринела би унапредила ову област.</p> <p>5.2.3. Ученици и наставници изражавају међусобно висока очекивања у погледу резултата рада. За надарене, заинтересоване ученике организују се ваннаставне активности и припреме за такмичења. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (радионице Једносменског рада са различитим активностима, конкурси разних организација, локалне самоуправе и министарства, активности поводом обележавања школске славе, дана школе, нове године, пријем првака, недеља школског спорта, спортски дани, акције на иницијативу Ученичког парламента...)</p> <p>5.2.4. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима установе.</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјусање (разговори)</p> <p>Тестови</p> <p>Праћење</p>

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 5 – ЕТОС

Стандард: 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

Активности	Временска динамика	Носиоци	Исходи	Инструменти и технике рада
<p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p> <p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, правник школе, школски тимови, Директор школе, одељењске старешине, запослени у школи</p>	<p>5.3.1. У школи је видљив и јасно изражен негативан став према насиљу, 85% испитаних ученика се у школи осећа безбедно. Школа делује у складу са прописаним актима: Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа; Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља; Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика; Протокол опоступању у установи у случајевима насиља; Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и план превентивних активности 75% испитаних ученика тврди да се у школи говори отворено недопустивом понашању, о овоме се информишу на часовима одељењског старешине, родитељи на родитељским састанцима и Савету родитеља. На почетку школске године час одељењског старешине посвећен је Програму превенције насиља и упознавања ученика са процедурама у случајевима насиља као и о превентивним мерама које школа предузима. У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања, користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине. Обележавају се Међународни дан толеранције, Дан розе мајица разним активностима у школи.</p> <p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Имена чланова Тима истакнута су у холу школе. На састанцима тима анализира се стања безбедности и идентификују су критичне тачке у Школи. На основу тога је организовано дежурство наставника и помоћнотехничког особља.</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестови</p> <p>Праћење</p>

<p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p>			<p>5.3.3. Школа има план превентивних активности за заштиту ученика од насиља, њега чине планирана предавања, радионице, обуке и семинара ученика, наставника и родитеља. Тим за превенцију насиља подноси извештај стручним телима и органима управљања о реализацији Програма заштите. У школи се организију превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. У сарадњи са МУП-ом и Црвеним крстом Кикинда, реализују се радионице из области превенције болести зависности, трговине људима, безбедност у саобраћају, зависности од интернета и сл.</p> <p>5.3.4. Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установа.</p>	
--	--	--	--	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 5 – ЕТОС

Стандард: 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

Активности	Временска динамика	Носиоци	Исходи	Инструменти и технике рада
<p>5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</p> <p>5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</p> <p>5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошка/е аутономија/е наставника и стручних сарадника.</p> <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, правник школе, школски тимови, Директор школе, одељењске старешине, запослени у школи</p>	<p>5.4.1. У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела која су регулисана актима школе, Школским програмом и Годишњим планом рада школе.</p> <p>5.4.2. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика, пре свега кроз предлоге Ученичког парламента које координира педагог школе, задужен за подршку парламенту, предлоге одељењских заједница, иницијативе настале на часовима грађанског васпитања, ваннаставним активностима. Предметни наставници, директор и стручни сарадници су отворени за пружање конкретне подршке у зависности од тренутних услова и могућности школе.</p> <p>5.3.3. У школи се редовно одржавају седнице одељењских већа, Наставничког већа, састанци стручних већа, актива и Педагошког колегијума.</p> <p>5.4.4. Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. Отворена врата, приредбе, представе, продајне изложбе... Родитељи су информисани о свим важним питањима за живот и рад школе и позивају се да партиципирају у доношењу одлука о истим преко Савета родитеља, родитељских састанака, индивидуалних посета, Школског одбора.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи (хуманитарне акције, радионице поводом новогодишњих и ускршњих празника...)</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестови</p> <p>Праћење</p>

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 5 – ЕТОС

Стандард: 5.5. 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Активности	Временска динамика	Носиоци	Исходи	Инструменти и технике рада
<p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</p> <p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, правник школе, школски тимови, Директор школе, одељењске старешине, запослени у школи</p>	<p>5.5.1. Основна обележја школе (табла са називом, грб) су истакута на улазу у зграду школе. Школа има и посебна обележја (лого школе, школски сајт, школску фејсбук страницу, школске новине, промотивни филм школе, промотивни филм о Једносменском раду у школи ...). Школа је и место културних дешавања у својој средини. У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности у којима је укључен већи део запослених, родитеља и ученика).</p> <p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују је, угледни часови, часови корелације, СУ</p> <p>5.5.3. Нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Интерне обуке...</p> <p>5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. Школа реализује већи број државних и међународних пројеката, школске пројекте, учешће на конкурсима...</p> <p>5.5.5. Школа континуирано развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања, резултат је Једносменски рад... У циљу обезбеђивања што квалитетнијег провођења времена ученика од 1.-8. разреда школа се определила за обogaћени једносменски рад, где се ученицима нуде додатни садржаји после часова.</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестови</p> <p>Праћење</p>

❖ **Анализа резултата Упитника за наставнике која се односи на област квалитета рада установе – ЕТОС.**

Циљ Упитника јесте да, из перспективе наставника, стекнемо увид у микроклиму унутар установе и на основу тога проценимо у којој мери је стандард квалитета остварен.

1. ПИТАЊЕ Да ли у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих (и ученика и наставника)?				
ДА		НЕ		
100%		0%		
2. ПИТАЊЕ Да ли је у личним обраћањима свих у школи видљиво међусобно уважавање?				
ДА		НЕ		
100%		0%		
3. ПИТАЊЕ Да ли се резултати ученика и наставника подржавају и промовишу?				
ДА		НЕ		
100%		0%		
4. ПИТАЊЕ Да ли су за дискриминаторско понашање у школи предвиђене мере и санкције?				
ДА	НЕ		НИСАМ СИГУРАН/НА	
100%	0%		0%	
5. ПИТАЊЕ Постоји школски Тим за заштиту ученика од насиља?				
ДА	НЕ		НИСАМ СИГУРАН/НА	
92,2%	0%		7,1%	
6. ПИТАЊЕ Ради обезбеђивања приватности, користи се посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима?				
ДА		НЕ		
100%		0%		
7. ПИТАЊЕ Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада?				
1	2	3	4	5
-	-	14,3%	50%	35,7%
8. ПИТАЊЕ Ученици су укључени у доношење одлука на нивоу школе, лично или преко представника (Ученички парламент)?				
1	2	3	4	5
-	-	-	42,9%	57,1%
9. ПИТАЊЕ У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања?				
1	2	3	4	5
-	-	-	-	100%

10. ПИТАЊЕ Активно се спроводе и прате мере безбедности деце у школи?				
1	2	3	4	5
-	-	-	21,4%	78,6%

На основу резултата добијених овим мини истраживањем, можемо доћи до следећих закључака:

- ✓ Запослени у школи процењују међуљудске односе унутар колектива као веома повољне.
- ✓ Деловање свих акера школског живота је регулисано правилима понашања која сви доследно поштују.
- ✓ За непоштовање ових правила понашање су предвиђене санкције са којима су сви запослени упознати.
- ✓ На нивоу школе изражен је позитиван став и висока очекивања у погледу резултата рада и промовисање истих.
- ✓ Унутар школе функционише Тим за заштиту ученика од насиља.
- ✓ На нивоу школе функционише Ученички парламент.

❖ **Анализа резултата Упитника за родитеље који се односи на област квалитета рада установе – ЕТОС.**

Циљ овог Упитника јесте да стекнемо увид у то како родитељи ученика процењују колико се њихова деца осећају безбедно у школском окружењу.

1. ПИТАЊЕ Моје дете се осећа безбедно у школи?				
1	2	3	4	5
-	-	1,9%	22,6%	75,5%
2. ПИТАЊЕ У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу?				
1	2	3	4	5
-	3,8%	1,9%	22,6%	71,7%
3. ПИТАЊЕ Ученици знају коме могу да се обрате у случајевима када трпе неки облик насиља?				
1	2	3	4	5
-	1,9%	1,9%	20,8%	75,5%
4. ПИТАЊЕ Да ли је ваше дете било жртва неког облика насиља у школи?				
ДА		НЕ		
13,2%		86,8%		

5. ПИТАЊЕ Уколико сте на претходно питање одговорили са "ДА", молимо Вас да напишете коментар о томе како је школа реаговала у тој ситуацији?	
„Хвала разредном старешини и наставницима што су, одмах по сазнању, реаговали и уз одговарајуће мере зауставили даља лоша дешавања по моје дете.“ „Педагог и директор су обавили разговор са учеником/ученицом који је иницирао насиље.“ „Учитељица је објавила разговор са учесницима и родитељима.“ „Сазван је састанак деце учесника у насилној ситуацији у присуству родитеља, и присуствовали су неки од наставника, педагогица и директор. Проблем је био решен и дете од тад није имало непријатности сличног типа.“	
6. ПИТАЊЕ Да ли сте заинтересовани за учешће у некој од активности које школа организује?	
ДА	НЕ
52,8%	47,2%
7. ПИТАЊЕ Да ли знате који родитељ је представник одељења у које ваше дете иде у Савету родитеља?	
ДА	НЕ
15,1%	84,9%

На основу података добијених анализом резултата истраживања, можемо доћи до следећих закључака:

- ✓ Родитељи у великом броју, 75,5%, процењују да се њихово дете осећа безбедно у школи и да ученици знају коме могу да се обрате у ситуацијама када се осете небезбедно.
- ✓ 71,7% испитаних родитеља сматра да је у школи јасно изражен негативан став према насиљу.
- ✓ Велики проценат, њих чак 86,8%, је изјавило да њихово дете није било жртва неког облика насиља у школи.
- ✓ Сви родитељи који су нажалост имали искуство са неким обликом насиља су позитивно оценили одговор установе.
- ✓ 84,9% родитеља зна који родитељ је представник одељења у које њихово дете иде у Савету родитеља.

❖ **Анализа резултата Упитника за ученике од 5. – 8. разреда који се односи на област квалитета рада установе – ЕТОС.**

Циљ овог упитника јесте да, из перспективе ученика, стекнемо увид у микроклиму унутар установе и на основу тога проценимо у којој мери је стандард квалитета остварен.

1. ПИТАЊЕ За недолично понашање у школи доследно се примењују мере и санкције (казне)?				
1	2	3	4	5
4,8%	4,8%	11,9%	33,3%	45,2%
2. ПИТАЊЕ За новопридошле ученике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину?				
1	2	3	4	5
7,1%	2,4%	2,4%	16,7%	71,4%
3. ПИТАЊЕ У школи се користе различите технике за превенцију и решавање конфликта (свађа)?				
1	2	3	4	5
11,9%	2,4%	9,5%	28,6%	47,6%
4. ПИТАЊЕ Успех саког појединца, групе или одељења се прихвата као лични успех и успех школе?				
1	2	3	4	5
11,9%	2,4%	9,5%	19%	61,9%
5. ПИТАЊЕ У школисе награђују ученици који постигну неке резултате на такмичењима, квизовима итд.?				
1	2	3	4	5
2,4%	2,4%	4,8%	9,5%	81%
6. ПИТАЊЕ У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултата/успех?				
1	2	3	4	5
4,8%	-	-	23,8%	71,4%
7. ПИТАЊЕ Сви ученици подједнако учествују у активностима без обзира на пол, године итд.?				
1	2	3	4	5
4,8%	14,3%	4,8%	19%	57,1%
8. ПИТАЊЕ У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу?				
1	2	3	4	5
9,5%	9,5%	7,1%	16,7%	57,1%
9. ПИТАЊЕ Школа организује активности за ученике које су директно усмерене на превенцију насиља?				
1	2	3	4	5
16,7%	7,1%	21,4%	11,9%	42,9%

10.ПИТАЊЕ Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље?				
1	2	3	4	5
14,3%	7,1%	9,5%	16,7%	52,4%

На основу података добијених анализом резултата истраживања, можемо доћи до следећих закључака:

- ✓ Одговори ученика су распоређени на скали од 1 до 5. Већина ученика је оценила изнете тврдње оценом 5, а одређени проценат ученика је сваку тврдњу проценио оценом 1.
- ✓ Тврдње са највећим процентом слагања ученика су: *За новопридошле ученике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину?* – 71,4%; *Успех саког појединца, групе или одељења се прихвата као лични успех и успех школе?* – 61,9%; *У школисе награђују ученици који постигну неке резултате на такмичењима, квизовима итд.?* – 81%; *У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултата/успех?* – 71,4%.
- ✓ Ученици сматрају да школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље, њих 52,4%.
- ✓ Сви ученици подједнако учествују у активностима без обзира на пол, године итд. – 57,1%.
- ✓ 57,1% испитаних ученика сматра да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.
- ✓ Већина ученика сматра да се за недолично понашање у школи доследно примењују мере и санкције.

ЗАКЉУЧАК:

У кључној области ЕТОС већина стандарда је остварена у потпуности.

За подручје вредновања Стандард: 5.1. *Успостављени су добри међуљудски односи: сви индикатори су остварени у потпуности.*

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

За подручје вредновања Стандард: 5.2. *Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу: сви индикатори су остварени у потпуности.*

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

За подручје вредновања Стандард: 5.3. *У школи функционише систем заштите од насиља: сви индикатори су остварени делимично.* На основу анализе резултата Упитника за ученике не може се закључити да је овај стандард остварен у потпуности.

Наведени опис одговара нивоу остварености 3 (три).

За подручје вредновања Стандард: 5.4. *У школи је развијена сарадња на свим нивоима: сви индикатори су остварени у потпуности.*

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

За подручје вредновања Стандард: 5.5. *Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности: сви индикатори су остварени у потпуности.*

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ САМОВРЕДНОВАЊА У ОБЛАСТИ ЕТОС ЈЕ 4.

Предлог мера за унапређивање кључне области ЕТОС:

- ✓ Организовање активности за ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља, нпр. Предавање стручњака из области превенције насиља.
- ✓ Одржавање већег броја Угледних часова.