

ОСНОВНА ШКОЛА „СЛАВКО РОДИЋ“
БАНАТСКО ВЕЛИКО СЕЛО

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2020/2021. ГОДИНИ



У Банатском Великом Селу, јун 2021.

Самовредновање је поступак којим се вреднује и процењује сопствена пракса и сопствени рад, полазећи од анализе шта је и како је урађено. Процес самовредновања показује да ли су и колико активности које се предузимају ефикасне односно да ли дају одговор на питање *Колико је добра наша школа?*. Самовредновање је основа система обезбеђивања квалитета.

Школски тим за самовредновање и вредновање рада установе, који чини седам чланова:

Р.Б.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	РАДНО МЕСТО	ЗАДУЖЕЊЕ
1.	Драган Рађеновић	Наставник географије	Координатор и записничар
2.	Владимирка Мирчета	Учитељ	Члан
3.	Весна Хрњак Сивчев	Наставник ТИТ и информатике и рачунарства	Члан
4.	Јелисавета Војводић	Педагог	Члан
5.	Сенка Хелдрих	Наставник хемије	Члан
6.	Михајло Кеџман	Ученички парламент	Члан
7.	Јована Ковачевић	Родитељ	Члан

На седници Наставничког већа, одржаној у августу, чланови школског тима за самовредновање су уз сагласност осталих чланова Наставничког већа одабрали следећу област која ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то је: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.

На седници Савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања и постигнута је сагласност да област самовредновања буде ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабране кључне области (30.6.2021).

Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин разумевања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...) правила чувања, заштите података и располагања подацима (подаци су код стручног сарадника и доступни су на увид свим заинтересованима).

Утврђени су инструменти и технике самовредновања (анализирање документације, чек листе, скалирање, разговори и посматрање).

Сачињен је акциони план рада тима за самовредновање, следи у наставку.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Активности	Временска динамика	Носиоци	Исходи	Инструменти и технике рада
<p>Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. У оквиру овог стандарда укључени су следећи индикатори:</p> <p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p> <p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p> <p>4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p> <p>4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.</p> <p>4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.</p> <p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, школски тимови, директорка школе, одељењске старешине</p>	<p>Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа;</p> <p>На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима;</p> <p>У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом;</p> <p>У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу;</p> <p>Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестови</p> <p>Праћење</p>

<p>Стандард; 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. У оквиру овог стандарда укључени су следећи индикатори:</p> <p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p> <p>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p> <p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, школски тимови, директорка школе, одељењске старешине</p>	<p>Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе; У школи се организују програми/ активности за развијање социјалних вештина; Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године; У школи се промовишу здрави стилови живота; У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој; Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестови</p> <p>Праћење</p>
---	-----------------------------	--	---	--

<p>Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. У оквиру овог стандарда укључени су следећи индикатори:</p> <p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p> <p>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p> <p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</p> <p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Тим за самовредновање, педагог, школски тимови, директорка школе, одељењске старешине</p>	<p>Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група; Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група; У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за децу из осетљивих група; У школи се организују програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група; Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама</p>	<p>Преглед и анализа школске документације</p> <p>Анкетирање (анкете, упитници)</p> <p>Интервјуисање (разговори)</p> <p>Тестирање (тестови)</p> <p>Праћење</p>
--	-----------------------------	--	--	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Одлучили смо се на избор ове кључне овласти, јер је битан сагмент који даје адекватну слику о нивоу остварености наше школе у погледу подршке напредовању и успеху ученика, њиховом личном и социјалном развоју као и тешкоћи при избору даљег образовања и занимања.

У овом моменту ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА нам је од посебног значаја, јер је школска 2020/2021. година почела са радом у посебним, ванредним условима због епидемиолошке ситуације изазване ширењем вируса COVID 19.

Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. У оквиру овог стандарда укључени су следећи индикатори:

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Стандард; 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. У оквиру овог стандарда укључени су следећи индикатори:

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. У оквиру овог стандарда укључени су следећи индикатори:

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

РАЗВИЈАЊЕ СИСТЕМА ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА

- ❖ У редовним условима рада школа израђује распоред „Отворених врата“ који је истакнут на видном месту (предметна, разредна настава), обзиром на ванредну ситуацију рада школе, где је препорука да родитељи не улазе у школу, одељењске старешине ће активирати VIBER групе са родитељима ученика, преко којих ће пружати родитељима подршку у вези свих релевантних информација које им је потребно доставити.
- ❖ Сајт школе, као и Facebook страница школе ће бити што више у функцији пружања подршке како ученицима, тако и родитељима (дељење информација, истицање важних садржаја).
- ❖ Обавестити родитеље и ученике о Организацији рада школе.
- ❖ Google платформа за учење (Google учионица) је формирана на нивоу школе како би се ученицима који прате онлајн наставу пружила подршка у вези прослеђивања материјала за учење, задатака и пружање могућности комуникације са наставницима везано за додатна објашњења и отклањање нејасноћа. Google платформа за учење ће пружити и обезбедити подршку и ученицима који долазе у школу. Обзиром да часови трају 30 минута, ученицима ће се преко ових учионица прослеђивати додатна објашњења, упутства, материјал за рад. Сви ученици и наставници добиће помоћ у виду обуке (на часовима и преко видео туторијала) за рад у Google учионицама.
- ❖ Анкетирање наставника: Примена различитих метода рада у настави.
- ❖ Анкетирање ученика: Подршка у учењу и праћењу наставе у ванредним условима.
- ❖ Анализа вођења педагошке документације о ученицима.
- ❖ Праћење и анализа евиденције контаката са родитељима/хранитељима ученика.
- ❖ Анализа учешћа наставника на стручним семинарима (у циљу пружања подршке ученицима)
- ❖ Анкетирање родитеља на тему пружања подршке ученицима.

ПОДСТИЦАЊЕ ЛИЧНОГ, ПРОФЕСИОНАЛНОГ И СОЦИЈАЛНОГ РАЗВОЈА УЧЕНИКА

- ❖ Обавештавање ученика и родитеља о распореду одржавања радионица ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД (Моја школа – моја позорница, Дечји креативни атеље, Пчеларство и Тенис) уз напомену да ће временска динамика одржавања ових радионица као и место одржавања зависити од епидемиолошке ситуације.
- ❖ Анализа укључености ученика у рад радионица ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД.

- ❖ Благовремено обавештавање ученика о такмичењима и конкурсима (ученицима ће се из већ наведених безбедносних разлога нудити искључиво онлајн такмичења, квизови ...).
- ❖ Праћење припрема ученичка за онлан такмичења у циљу подизања квалитета знања и њихове примене у новим ситуацијама.
- ❖ Презентовање ученичких продуката (школски сајт, школски Facebook, школске новине, панои).
- ❖ Промовисање постигнућа ученика на такмичењима, литерарним и ликовним конкурсима...(огласна табла, школски сајт, школски Facebook, књига обавештења...).
- ❖ Промоција стилова здравог живота (јавни часови, радионице, заједничке акције, постављање паное и едукативних постера, писање чланака за школске новине, сајт и Facebook) – водећи рачуна о поштовању здравствено-безбедносних мера.
- ❖ Упознавање ученика и родитеља са Правилником о безбедности и заштити ученика и планираним активностима у циљу повећања безбедности (упућивање на сајт школе, информисање на родитељским састанцима, подела флајера).
- ❖ Анализа документације Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.
- ❖ Анализа спровођења плана професионалне оријентације ученика.
- ❖ Праћење евиденције о сарадњи школе са здравственом службом, установама за бригу о деци, организованим акцијама за помоћ ученицима.

РАЗВИЈАЊЕ СИСТЕМА ПОДРШКЕ ДЕЦИ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА

- ❖ Остваривање сарадње са Центром за социјални рад, у циљу пружања помоћи ученицима и њиховим породицама.
- ❖ Функционисање Продуженог боравка за ученике са потешкоћама у учењу.
- ❖ Анализа документације Тима за ИО.
- ❖ ПП подршка у прилагођавању ученика на школски живот.

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2020./2021. ГОДИНЕ

РАЗВИЈАЊЕ СИСТЕМА ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА

- ❖ У редовним условима рада школа израђује распоред „Отворених врата“ који је истакнут на видном месту (предметна, разредна настава), обзиром на ванредну ситуацију рада школе, где је препорука да родитељи не улазе у школу, одељењске старешине су активирали VIBER групе са родитељима ученика, преко којих се пружајала подршка родитељима у вези свих релевантних информација које им је било потребно доставити. (4.1.1, 4.1.4.)
- ❖ Сајт школе, као и Facebook страница школе су се користили у функцији пружања подршке како ученицима, тако и родитељима (дељење информација, истицање важних садржаја). (4.1.1.)
- ❖ Путем школског сајта, фејсбука, Вибер група и непосредно на настави ученици су се упознали са едукативним материјалима о превенцији вируса Ковид 19. (4.1.2.)
- ❖ Родитељи и ученици су обавештени о Организацији рада школе. Сам план рада организације школе је истакнут на видним местима у школи (огласне табле) и сајту школе. (4.1.1, 4.1.4.)
- ❖ Ученици и родитељи су се упознали са Правилником о безбедности и заштити ученика и планираним активностима у циљу повећања безбедности (правилник је постављен на сајт школе, родитељи су информисани на родитељским састанцима). (4.1.2. 4.1.4.)
- ❖ Google платформа за учење (Google учионица) је формирана на нивоу школе. Ученицима који су пратили онлајн наставу се преко Google учионице пружила подршка у вези прослеђивања материјала за учење, задатака и пружила се могућност комуникације са наставницима везано за додатна објашњења и отклањање нејасноћа. Google платформа за учење је пружити и обезбедила подршку и ученицима који долазе у школу. Обзиром да су часови трајали 30 минута, ученицима се преко ових учионица прослеђивала додатна објашњења, упутства, материјал за рад. За све ученике и наставнике се организовала обука (на часовима и преко видео туторијала) за рад у Google учионицама. У току преласка на онлајн наставу за ученике предметне наставе (почев од 30. новембра до краја првог полугодишта), школски часови су се организовали онлајн, прослеђивањем материјала и организовањем онлајн часова у реалном времену (Google Meet). (4.1.1.)
- ❖ Извршено је анкетирање наставника: Примена различитих метода рада у настави. Извршена је и анализа ове анкете. (4.1.1.)

- ❖ Извршено је анкетање ученика: Подршка у учењу и праћењу наставе у ванредним условима. Извршена је и анализа ове анкете, која се налази у прилогу извештаја. (4.1.3.)
- ❖ Тим за самовредновање је анализирао вођења педагошке документације о ученицима. (4.1.3.)
- ❖ Више пута се анализирао евиденција контаката са родитељима ученика. (4.1.4.)
- ❖ Извршена је анализа учешћа наставника на стручним семинарима (у циљу пружања подршке ученицима). Ова анализа је рађена на основу извештаја о стручном усавршавању. (4.1.1.)
- ❖ Извршено је анкетање родитеља на тему пружања подршке ученицима. Извршена је и анализа ове анкете која се налази у прилогу извештаја. (4.1.4.)
- ❖ Одржана је радионица за ученике 5. разреда, „Прелазак са разредне на предметну наставу“ у оквиру чос-а и израђен је план транзиције за једног ученика 5. разреда, коме је потребна додатна подршка. (4.1.6.)

ПОДСТИЦАЊЕ ЛИЧНОГ, ПРОФЕСИОНАЛНОГ И СОЦИЈАЛНОГ РАЗВОЈА УЧЕНИКА

- ❖ Септембра су се обавестили ученици и родитељи о распореду одржавања радионица ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД (Моја школа – моја позорница, Дечји креативни атеље, Пчеларство и Тенис) уз напомену да ће временска динамика одржавања ових радионица као и место одржавања зависити од епидемиолошке ситуације. (4.2.2.)
- ❖ Анализирана је укљученост ученика у рад радионица ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД. (4.2.2.)
- ❖ Ученицима су се на време и у складу са стицањем пријава конкурса и пријавава за такмичења пружала обавештења о истим (ученицима су се из већ наведених безбедносних разлога нудила искључиво онлајн такмичења, квизови ...). Ученици су учествовали у следећим конкурсима: Ликовни и мултимедијални конкурс поводом обележавања Дана лудаја (освојене две прве награде), учешће на ликовном конкурс Удружења пчелара (1 специјална награда и 3 похвалнице). (4.2.2.)
- ❖ Пратила се припрема ученичка за онлајн такмичења у циљу подизања квалитета знања и њихове примене у новим ситуацијама. Реализовано је онлајн такмичење „ДАБАР“ и Willkommen 2020. (4.2.2.)
- ❖ У школи се континуирано врши промоција ученичких продуката (школски сајт, школски Facebook, школске новине, панои). Акција Ученичког парламента поводом обележавања Међународног дана толеранције (израда електронског паноя или презентације на тему РАЗЛИЧИТИ, А ИСТИ“ и

избор најбољих послатих радова промовисано је на школском сајту и Facebook –у. (4.2.1.)

- ❖ У школи се континуирано врши промоција постигнућа ученика на такмичењима, литерарним и ликовним конкурсима...(огласна табла, школски сајт, школски Facebook, књига обавештења...). (4.2.1.)
- ❖ У циљу промоција стилова здравог живота одржани су часови пројектне наставе:
 - * „Чувај се – чувај ме“ – кроз низ радионица (септембар)
 - * „Новембар, месец борбе против болести зависности“ - кроз низ предавања и радионица (новембар)

Реализација ових часова је урађена анализом извештаја Тима за међупредметне компетенције.

Промоција здравих стилова живота је реализована и кроз обележавање Европског школског спортског дана кроз низ спортских радионица.(4.2.3.)

- ❖ Анализирана је документације Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. (4.2.1.)
- ❖ Тим за професионалну оријентацију анализирано је спровођење плана професионалне оријентације ученика.

РАЗВИЈАЊЕ СИСТЕМА ПОДРШКЕ ДЕЦИ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА

- ❖ Остварена је сарадње са Центром за социјални рад, у циљу пружања помоћи ученицима и њиховим породицамакао и сарадња са ОИРК, јединица локалне самоуправе. (4.3.2. 4.3.5.4.3.6.)
- ❖ Ученицима из осетљивих група су обезбеђени бесплатни уџбеници (кроз Пројекат МПНТР, као и из школске библиотеке). У редовним условима рада школе ученици из поменутих група остварују право на бесплатну ужину, екскурзије и излете. По потреби се организује сакупљање одеће, обуће. (4.3.1. 4.3.2.)
- ❖ Ученицима из осетљивих група који нису имали могућност праћења онлајн наставе (ученици бише смене након преласка на онлајн наставу, 30. новембра), школа је уступила на коришћење школске рачунаре – (4.3.2. 4.3.4.)
- ❖ Функционисање Продуженог боравака за ученике са потешкоћама у учењу се у школи остварује кроз побољшан успех ученика којима се пружа помодршка у продуженом бораваку. Извршена је анализа постигнућа и напредовања ученика који иду у Продужени боравак. (4.3.2. 4.3.6.)
- ❖ Два пута је анализирана документација Тима за ИО. (4.3.3.)

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020./2021. ГОДИНУ

РАЗВИЈАЊЕ СИСТЕМА ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА

- ❖ У редовним условима рада школа израђује распоред „Отворених врата“ који је истакнут на видном месту (предметна, разредна настава), обзиром на ванредну ситуацију рада школе, где је препорука да родитељи не улазе у школу, одељењске старешине су активирали VIBER групе са родитељима ученика, преко којих се пружајала подршка родитељима у вези свих релевантних информација које им је било потребно доставити. На овакав начин су одржани и родитељски састанци (4 родитељска састанка у сваком одељењу), што је евидентирано и у електронском дневнику. За родитеље ученика осмог разреда је одржан родитељски састанак у школи као подршка за полагање завршног испита и уписа у средњу школу и овај родитељски су одржали одељењски старешима и директор школе. Појединачни разговори су због епидемиолошке ситуације усмерени у већој мери на позивање телефоном. (4.1.1, 4.1.4.)
- ❖ Сајт школе, као и Facebook страница школе су се користили у функцији пружања подршке како ученицима, тако и родитељима (дељење информација, истицање важних садржаја). (4.1.1.)
- ❖ Путем школског сајта, фејсбука, Вибер група и непосредно на настави ученици су се упознали са едукативним материјалима о превенцији вируса Ковид 19. (4.1.2.)
- ❖ Родитељи и ученици су обавештени о Организацији рада школе. Сам план рада организације школе је истакнут на видним местима у школи (огласне табле) и сајту школе. (4.1.1, 4.1.4.)
- ❖ Ученици и родитељи су се упознали са Правилником о безбедности и заштити ученика и планираним активностима у циљу повећања безбедности (правилник је постављен на сајт школе, родитељи су информисани на родитељским састанцима). (4.1.2. 4.1.4.)
- ❖ Google платформа за учење (Google учионица) је формирана на нивоу школе. Ученицима који су пратили онлајн наставу се преко Google учионице пружила подршка у вези прослеђивања материјала за учење, задатака и пружила се могућност комуникације са наставницима везано за додатна објашњења и отклањање нејасноћа. Google платформа за учење је пружити и обезбедила подршку и ученицима који долазе у школу. Обзиром да су часови трајали 30 минута, ученицима се преко ових учионица прослеђивала додатна објашњења, упутства, материјал за рад. За све ученике и наставнике се организовала обука (на часовима и преко видео туторијала) за рад у Google учионицама. У току преласка на онлајн наставу за ученике предметне наставе (почев од 30. новембра до краја првог полугодишта и од 15. марта до 16. априла), школски часови су се организовали онлајн, прослеђивањем материјала и организовањем онлајн часова у реалном времену (Google Meet). (4.1.1.)

❖ Извршено је анкетаирање наставника: Примена различитих метода рада у настави. Извршена је и анализа ове анкете. (4.1.1.)

1. питање – На својим часовима најчешће користим (вишеструки одговори):

- методу усменог излагања (6 наставника)
- методу разговора (10 наставника)
- методу илустративних радова (4 наставника)
- методу демонстрације (8 наставника)
- методу практичних и лабораторијских радова (1 наставник)
- методу писања (4 наставника)
- методу читања и рада на тесту (7 наставника)

2. питање – Скраћивањем часа на 30 минута, мој начин рада се променио (процена од 1 до 5)

- 1 – (14,3%)
- 2 – (7,1%)
- 3 – (57,1%)
- 4 – (21,4%)
- 5 – (0%)

3. питање - Молим вас, образложите одговор на претходно питање.

НЕКИ ОД ОДГОВОРА:

- Недостатак рачунара, интернета и програма на којем се налазе лекције са пратећим материјалом.
- У мањој мери се променио мој начин рада, јер морам да остварим наставну јединицу за краћи временски период.
- Због епидемије ограничен рад у кабинету за информатику.
- Спроводим главни део часа.
- Није се променио начин рада.
- Ускладила сам време и наставне садржаје који треба да се обрађују, утврђују и проверавају. Истичем битне податке и јасно наглашавам циљ часа. Чешће проверавам степен усвојености одређених садржаја.
- Више користим ИКТ.
- Недостатак времена да се утврди лекција која је рађена на часу ме је више усмерила на слање сумирања те лекције на Гугл учионицу. Модификовала сам сам ток часа, тако што се сажеци лекције не записују на самом часу него се шаљу на Гугл учионицу.
- Недостаје интеракција између ученика кроз рад у пару и групни рад.

4. питање – Да ли избор метода прилагођавате индивидуалним карактеристикама ученика? (процена од 1 до 5)

- 1 – (0%)
- 2 – (0%)
- 3 – (35,7%)
- 4 – (50%)
- 5 – (14,3%)

5. питање – Онлајн платформу, Гугл учионицу користим:

- свакодневно – (14,3%)
- 2 до 3 пута недељно – (0%)
- Једном недељно – (35,7%)
- Једном у две недеље – (7,1%)
- 5 – Не користим ову платформу (14,3%)

6. питање - Какав материјал постављате на Google учионицу?

НЕКИ ОД ОДГОВОРА:

- Постављам текстове (преводе) и граматичке вежбе.
- Видео клипове, објашњења из граматике, ТВ час, вежбе, примере презентација, анимиране филмове.
- Наставне лекције и кратке прилоге као допуне за час.
- Едукативне филмове, квизове, слагалице, музику, материјал за рад.
- Не користим Google учионицу због узраста ученика којим предајем.

7. питање – Наставна средства која на часу најчешће користим:

- Најчешћи одговори су: презентације, занимљиве књиге, приручници и енциклопедије, рачунар или унтернет ...

8. питање - Да ли, и на који начин организујете "групни рад" у условима пандемије изазване вирусом Covid-19?

- Да, примењујем све препоруке за одржавање таквог часа.
- Користим га на часовима „у природи“ и активностима обogaћене једносменске организације рада.
- Не, само рад у пару (поштујући прописану дистанцу)
- Организујем групни рад уз потешкоће. Углавном ученици у оквиру групе раде самостално задатке, па након тога дођемо до решења. Знају да су добијене задатке рашчланили и да су заједно дошли до решења. (Углавном приликом решавања проблемских задатака из математике и на часовима ликовне културе.)
- Не користим га у мери у којој сам га користила, на Гугл учионици повремено организујем групни рад, на пример: да заједно прокоментаришемо текст, да свако остави свој коментар и на основу тих коментара да направимо заједнички пано...
- Не организујем групни рад.

- ❖ Извршено је анкетање ученика: Подршка у учењу и праћењу наставе у ванредним условима. Извршена је и анализа ове анкете на основу које су се примениле мере о урганизацији наставе. (4.1.3.)

У овом мини истраживању за потребе самовредновања и вредновања рада школе учествовало је и 59 ученика од 4. до 8. разреда (4. разред – 18,6%, 5. разред – 22%, 6. разред – 20,3%, 7. разред – 22% и 8. разред - 16,9%) . У контексту у ком се настава реализује, а у условима пандемије вируса Covid-19, проценили смо да би најзначајније резултате требало да добијемо испитивањем ученика који користе платформу Гугл учионица, као додатну подршку у учењу, а то су ученици од 4. до 8. разреда наше школе. Анкета је такође реализована путем

Гугл упитника, а ученицима је прослеђена преко Вибер групе од стране одељенских старешина у току месеца новембра.

1. питање: Да ли можеш за 30 минута да постигнеш све оно што се од тебе тражи на часу?

* Мали проценат ученика, свега 5,1% изјаснило се да „Не могу да постигну већину тога“ што се тражи од њих на часу за 30 минута. Док се уједначен проценат 49,2% и 47,5% њих изјашњава као: „ Може да постигне све или скоро све“.

2. питање – Колико тога ти остане да завршиш код куће?

* Највећи проценат од 23,7% ученика је одговорило да им остаје мало тога и 6,8% ученика да код куће раде само домаћи. Док су остали ученици (испод 1% по одговору) одговорили да им остају 2 задатка, доста, ни много, ни мало, ништа сем домаћег, много, зависи од количине градива ...)

3. питање – Да ли ти наставници излазе у сусрет када им се обратиш за помоћ?

* Више од 88% ученика је одговорило са УВЕК.

4. питање – Колико времена дневно проводиш решавајући задатке код куће?

* 64,4% ученика је одговорило 1 сат, 33,9% 2 до 4 сата, а свега 3,4% да им је потребно више од 4 сата.

5. питање – Колико често користиш Гугл учионицу?

* 50,8% ученика је користи свакодневно, 40,7% сваки други дан, док је једном недељно користи 8,5% ученика.

6. питање – Процени на скали од 1 до 5 колико су ти материјали које наставници постављају на Гугл учионици корисни.

* 64,4% ученика је максимално, са пет проценило, 25,4% са четворком, 20,24% са тројком.

7. питање – Да ли ти је тешко да поштујеш мере заштите? (ношење маске, дезинфекција руку, држање дистанце ...)

* Мишљења су подељена код овог питања.

8. питање – Како се осећаш у школи?

* 93,2% ученика је одговорило да се безбедно исећају у школи, док је 8,5% ученика одговорило да се осећају забринуто у школи.

❖ Извршена је анализа учешћа наставника на стручним семинарима (у циљу пружања подршке ученицима). Ова анализа је рађена на основу извештаја о стручном усавршавању. У току школске 2020/2021. године 15 извршилаца се стручно усавршавало, и остварили су 429 сати стручног усавршавања, односно бодова стручног усавршавања ван установе и 25 извршилаца остварило је 1157 сати стручног усавршавања у установи. Због специфичности епидемиолошке ситуације у земљи, део стручних семинара одвијао се онлајн. Такође, због

поштовања епидемиолошких мера, део активности планираних за ову годину није могао бити остварен. (4.1.1.)

- ❖ Извршено је анкетање родитеља на тему пружања подршке ученицима. Извршена је и анализа ове анкете (4.1.4.)

Циљ анкете био је да сазнамо став родитеља по питању начина на који школа излази у сусрет ученицима и њиховим потребама, и пружа им подршку. Анкета је реализована преко Гугл упитника, и прослеђена одељенским старешинама преко Вибер групе, а они су касније анкету проследили родитељима. У истраживању је учествовало 82 родитеља ученика наше школе, од 1. до 8. разреда. У табелама испод, приказана је анализа одговора родитеља. Одговори се вреднују проценом од 1 до 5, где је 1 неслагање, а 5 слагање у потпуности.

1. ПИТАЊЕ - Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним потребама ученика.				
5	4	3	2	1
68,3%	22%	8,5%	1,2%	-
2. ПИТАЊЕ - Ученику су јасни критеријуми вредновања.				
5	4	3	2	1
62,2%	31,7%	4,9%	1,2%	-
3. ПИТАЊЕ - Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.				
5	4	3	2	1
72%	20,7%	3,7%	3,7%	-
4. ПИТАЊЕ - Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.				
5	4	3	2	1
56,1%	34,1%	7,3%	2,4%	-
5. ПИТАЊЕ - Ученик поставља себи циљеве у учењу.				
5	4	3	2	1
57,3%	26,8%	12,2%	2,4%	1,2%
6. ПИТАЊЕ - Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља дисциплину са договореним правилима.				
5	4	3	2	1
76,8%	17,1%	6,1%	-	-
7. ПИТАЊЕ - Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.				
5	4	3	2	1
63,4%	23,2%	12,2%	1,2%	-
8. ПИТАЊЕ - Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно				

изношење мишљења				
5	4	3	2	1
62,2%	25,6%	8,5%	2,4%	1,2%
9. ПИТАЊЕ - Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.				
5	4	3	2	1
70,7%	23,2%	3,7%	2,4%	-
10. ПИТАЊЕ - Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.				
5	4	3	2	1
56,1%	30,5%	7,3%	4,9%	1,2%
11. ПИТАЊЕ - Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.				
5	4	3	2	1
65,9%	25,6%	7,3%	1,2%	-
12. ПИТАЊЕ - Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.				
5	4	3	2	1
45,1%	34,1%	15,9%	4,9%	-
13. ПИТАЊЕ - Имам добру сарадњу са одељењским старешином.				
5	4	3	2	1
86,6%	9,8%	3,7%	-	-
14. ПИТАЊЕ - Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.				
5	4	3	2	1
82,9%	13,4%	1,2%	1,2%	1,2%
15. ПИТАЊЕ - Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.				
5	4	3	2	1
84,1%	13,4%	1,2%	-	1,2%
16. ПИТАЊЕ - Када је мом детету била потребна подршка (у учењу, односу са вршњацима ...), школа је имала разумевања и изашла нам у сусрет.				
5	4	3	2	1
78%	12,2%	7,3%	-	2,4%

- ❖ Тим за самовредновање је анализирао вођења педагошке документације о ученицима. (4.1.3., 4.1.4.)
- ❖ Педагог је анализирао вођење педагошке документације о ученицима кроз кратак упитник:
 - *На које све начине водите педагошку документацију о ученицима?*
 - *Које све податке о ученику бележите у својој педагошкој документацији?*

- У које све сврхе користите податке о ученику добијене вођењем педагошке документације?

Наставници углавном воде педагошку документацију кроз „Педагошку свеску“ и есДневник. Воде евиденцију о домаћим задацима, оценама из усмених и писмених одговарања, активности ученика на часу, пројектима, напредовању и понашању ученика на часу, степен остварености планираних исхода, самосталност у раду, мотивисаност за рад, одговорност према себи и другима, циљеви за даље напредовање, постигнућа ученика.

Помоћ при прилагођавању начина рада као и при закључивању оцене, праћење напретка, информације за родитеље, степен усвојености знања, за потребе одељенског већа. (4.1.3., 4.1.4.)

- ❖ Одржана је радионица за ученике 5. разреда, „Прелазак са разредне на предметну наставу“ у оквиру ЧОС-а и израђен је план транзиције за једног ученика 5. разреда, коме је потребна додатна подршка. (4.1.6.)
- ❖ Учесће у онлајн Always едукативном програму „ШТА ТРЕБА ДА ЗНАШ О ПУБЕРТЕТУ“ „, с обзиром на ситуацију везану за пандемију вируса COVID 19. Ово предавање је одобрено од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања. Сврха програма је била едукација девојчица о психофизичким променама које настају током пубертета и образовање девојчица о хигијени жена и нега у пубертету. Знања стечена кроз регуларно школско градиво ученице су имале прилику да продубе као и да добију одговоре на питања и дилеме. (4.1.5.)

ПОДСТИЦАЊЕ ЛИЧНОГ, ПРОФЕСИОНАЛНОГ И СОЦИЈАЛНОГ РАЗВОЈА УЧЕНИКА

- ❖ Септембра су се обавестили ученици и родитељи о распореду одржавања радионица ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД (Моја школа – моја позорница, Дечји креативни атеље, Пчеларство и Тенис) уз напомену да ће временска динамика одржавања ових радионица као и место одржавања зависити од епидемиолошке ситуације. Радионице су се одржавале редовно, али у зависности од епидемиолошких мера су се одржавале и онлајн, прослеђивањем материјала преко онлајн палтформи. (4.2.2)
- ❖ Анализирана је укљученост ученика у рад радионица ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД, као и сам рад у оквиру овог пројекта. Укљученост у већ наведене радионице је добра и расте у току године. У сам рад су укључени и родитељи. Анализиран је и сам полугодишњи и годишњи извештај радионица једносменског рада. Ови извештаји су саставни део школске документације. (4.2.2.)
- ❖ Ученицима су се на време и у складу са стицањем пријава конкурса и пријавава за такмичења пружала обавештења о истим (ученицима су се из већ наведених безбедносних разлога нудила најчешће онлајн такмичења, квизови ...). Ученици су учествовали у следећим конкурсима: Ликовни и

мултимедијални конкурс поводом обележавања Дана лудаја (освојене две прве награде), учешће на ликовном конкурс Удружења пчелара (1 специјална награда и 3 похвалнице), ликовни конкурс „Железница, очима детета“, ликовни конкурс „У сусрет Васкрсу“, мултимедијални конкурс – Трејлер за књигу по избору, учешће у квизу „Моја Кикинда – откријмо где живимо“ (2. награда), учешће на конкурс „Дани едукативности младих предузетника“ које организује Савез проналазача Србије за представљање најбоље пословне идеје (освојено прво место). (4.2.2.)

- ❖ Пратила се припрема ученичка за онлајн такмичења у циљу подизања квалитета знања и њихове примене у новим ситуацијама. Реализовано је онлајн такмичење „ДАБАР“ (општински и републички ниво) и Willkommen 2020. Након попуштања епидемиолошких мера учешће на општинском (1. место), окружном (1. место) и републичком такмичењу из српског језика, учешће на Малим олимпијским играма, на општинском (1. место) и окружном нивоу, учешће на општинском, окружном и покрајинском такмичењу у атлетици и мини атлетици : 3 прва места, 1 друго и 1 треће место на општинском такмичењу у Кикинди , 3 прва места на окружном такмичењу у Сенти, 3 трећа места на покрајинском такмичењу у Новом Саду, учешће на општинском такмичењу из фудбала. (4.2.2.)
- ❖ У школи се континуирано врши промоција ученичких продуката (школски сајт, школски Facebook, школске новине, панои). Акција Ученичког парламента поводом обележавања Међународног дана толеранције (израда електронског паноя или презентације на тему РАЗЛИЧИТИ, А ИСТИ“ и избор најбољих послатих радова промовисано је на школском сајту и Facebook –у. Организација Дечје недеље кроз разне радионице и активности у школи. Тематски панои у школи, ликовни радови. (4.2.1.)
- ❖ У школи се континуирано врши промоција постигнућа ученика на такмичењима, литерарним и ликовним конкурсима...(огласна табла, школски сајт, школски Facebook, књига обавештења...). (4.2.1.)
- ❖ У циљу промоција стилова здравог живота одржани су часови пројектне наставе:
 - * „Чувај се – чувај ме“ – кроз низ радионица (септембар) Циљ овакве наставе: Услед епидемиолошке ситуације ширења вируса COVID 19 саученицима више смене се одржало низ радионица, предавања како би се обезбедило поштовање прописаних безбедносних мера и смањила могућност ширења заразе. Уједно је истакнута и важност чувања свог и здравља других. Промоција здравих стилова живота.
 - * „Новембар, месец борбе против болести зависности“ - кроз низ предавања и радионица . Радионице у 7. и 8. разреду је одржала промотерка Црвеног крста Кикинда. (новембар) Циљ овакве наставе: Подстицање ученика на развијање животних вештина које ће допринети здравом стилу живота преко формирања и проверавања ставова и понашања у вези са понудама и употребом психоактивних супстанци.

- * Обележавање Међународног дана против вршњачког насиља (Дан розе мајица) кроз низ радионица и активности. Циљ овакве наставе: подизање свести о значају превенције насиља, његовом препознавању и реаговању на исто.

Реализација ових часова је урађена анализом плана Тима за међупредметне компетенције и налази се у годишњем извештају овог тима.

Промоција здравих стилова живота је реализована и кроз обележавање Европског школског спортског дана кроз низ спортских радионица, организовањем спортског школског дана, као и пролећног и јесењег кроса. Кроз пројекат Једносменски рад, „Тенис у школи“, ученици су укључени у тренирање овог спорта. (4.2.3.)

- ❖ Учесће на такмичењу "Дани едукативности младих предузетника и иноватора" који организује Савез проналазача Србије. Освојено ПРВО место на републичком нивоу за најбољу пословну идеју (ученици осмог разреда). Циљ учешћа на овом конкурс: подстицање ученика на развијање предузетничког духа, жеље за пословањем. (4.2.4.)
- ❖ Анализирана је документације Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Реализоване су све планиране превентивне активности. У току школске 2020/21. године нису евидентирани случајеви насиља на 2. и 3. нивоу. Записници о учесталости облицима, повредама, предузетим мерама у вези са случајевима насиља у школи евидентирани су у записнику Тима. (4.2.1.)
- ❖ Програм професионалне оријентације и информисање ученика, реализовано је континуирано са свим ученицима од првог до осмог разреда. Реализација се одвијала преко: часова одељенских старешина и одељенских заједница, кроз предметну наставу чији садржаји дотичу ову проблематику. Програм се остварује у сарадњи са Националном службом за запошљавање и психологом НСЗ који је омогућио набавку најактуелнијег материјала. Ученици 8. разреда упознати су са Планом и програмом ПО, као и о свим изворима информација о процесу уписа у средње школе, образовним профилима, смеровима у средњим школама, наставним предметима и стручној пракси, процесу психолошког тестирања и саветовања у нашој школи. Са ученицима 8. разреда педагог школе заједно са психологом НСЗ из Кикинде је реализовао тестирање професионалних интересовања и интелектуалних способности ученика за природне, друштвене, техничке науке и способности визуелног и текстуалног памћења (примењени психолошки тестови: ТПИ; КОГ-3, тестови визуелног и текстуалног памћења). Са ученицима и њиховим родитељима је у току школске године реализовано професионално саветовање и информисање. У сарадњи са СТИО школе и психологом НСЗ Кикинда за 1 ученика који је наставу похађао према ИОП2 дат је предлог Окружној комисији за упис ученика у средњу школу. Извештај тима за Професионалну оријентацију је саставни део школске документације. (4.2.4.)

РАЗВИЈАЊЕ СИСТЕМА ПОДРШКЕ ДЕЦИ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА

- ❖ Остварена је сарадње са Центром за социјални рад, у циљу пружања помоћи ученицима и њиховим породицама као и сарадња са ОИРК, јединица локалне самоуправе. (4.3.2. 4.3.5.4.3.6.)
- ❖ Ученицима из осетљивих група су обезбеђени бесплатни уџбеници (кроз Пројекат МПНТР, као и из школске библиотеке). У редовним условима рада школе ученици из поменутих група остварују право на бесплатну ужину, екскурзије и излете. По потреби се организује сакупљање одеће, обуће. (4.3.1. 4.3.2.)
- ❖ Ученицима из осетљивих група који нису имали могућност праћења онлајн наставе (ученици више смене након преласка на онлајн наставу, 30. новембра до краја првог полугодишта и од 15. марта до 16. априла), школа је уступила на коришћење школске рачунаре – (4.3.2. 4.3.4.)
- ❖ Функционисање Продуженог боравака за ученике са потешкоћама у учењу се у школи остварује кроз побољшан успех ученика којима се пружа помодршка у продуженом бораваку. Извршена је анализа постигнућа и напредовања ученика који иду у Продужени боравак. У школској 2020/21. години, у Школски боравак долазила су и 2 ученика са потешкоћама у учењу, конкретно један ученик 1. разреда који наставу похађа по Мерама индивидуализације, као и један ученик 4. разреда који наставу похађа по Индивидуалном образовном плану ИОП-2. (4.3.2. 4.3.6.)
- ❖ Више пута је анализирана документација Тима за ИОП. Документација Тима за ИО, састоји се од Досијеа ученика који наставу похађају по Мерама индивидуализације и ИОП-у 2, тренутно су у нашој школи 4 ученика који наставу похађају по ИОП-у 2 и један ученик првог разреда са Мерама индивидуализације. Документација се састоји из: Педагошких профила; Мишљења ОИРК; Индивидуалног образовног плана; Мера индивидуализације; Персонализовани програми наставе и учења; Праћење и вредновање ИОП-а; Сагласност родитеља, односно старатеља на ИОП. (4.3.3.)
- ❖ Педагог школе је, по потреби, током године организовао консултације са ученицима којима је потребна додатна подршка.
- ❖ Путем Гугл учионице, ученицима се прослеђивао и додатни материјал, у виду додатне наставе, одржавали су се и часови додатне наставе путем Гугл мита, као и организовањем додатне наставе у школи. (4.3.5.)

ЗАКЉУЧАК:

У кључној области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** већина стандарда је остварена у потпуности.

За подручје вредновања Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима: **сви индикатори су остварени у потпуности уз напомену да индикатор није било могуће у потпуности применити у овој школској години због две обуставе непосредног рада школе за ученике виших разреда и организовање наставе на даљину и појачаних безбедносних мера услед опасности ширења Корона вируса, те неке од планираних активности нису реализоване.**

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

За подручје вредновања Стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика: **сви индикатори су остварени у потпуности уз напомену да индикатор није било могуће у потпуности применити у овој школској години због две обуставе непосредног рада школе за ученике виших разреда и организовање наставе на даљину и појачаних безбедносних мера услед опасности ширења Корона вируса, те неке од планираних активности нису реализоване.**

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

За подручје вредновања Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима: **сви индикатори су остварени у потпуности уз напомену да индикатор није било могуће у потпуности применити у овој школској години због две обуставе непосредног рада школе за ученике виших разреда и организовање наставе на даљину и појачаних безбедносних мера услед опасности ширења Корона вируса, те неке од планираних активности нису реализоване.**

Наведени опис одговара нивоу остварености 4 (четири).

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ САМОВРЕДНОВАЊА У ОБЛАСТИ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ЈЕ 4.

Предлог мера за унапређивање кључне области Подршка ученицима:

- ✓ Посветити већу пажњу ученицима који брже напредују и редовније им организовати додатну наставу
- ✓ По потреби организовати помоћ стручњака изван школе који ће наставницима пружати стручну помоћ у пружању подршке ученицима у процесу учења